Приложение № 1 к Постановлению

Администрации муниципального

района Стерлитамакский район

Республики Башкортостан

от «05» июля 2021 г. № 302

**Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

**Цели:**

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

**Задачи:**

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Разработка муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;

3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;

4. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;

5. Информирование населения муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан о качестве образования;

6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан для повышения качества образования и эффективности управления;

7. Ежегодное осуществление анализа проводимых в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышение качества подготовки обучающихся;

**Показатели, методы сбора информации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Методы сбора информации** | **Ответственные исполнители** |
| 1 | - Доля образовательных организаций Стерлитамакского района, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВПР. | - региональная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) | Отдел образования методический кабинет |
| 2 | - Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;  - доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;  - доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;  - доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; | - результаты мониторингов содержания основных образовательных программ, официальных сайтов ОО; | Отдел образования главный специалист главный инспектор методический кабинет |
| 3 | Доля обучающихся муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) | - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования | Отдел образования главный специалист главный инспектор методический кабинет |
| 4 | Доля обучающихся муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан, не преодолевших минимальный порог на ГИА | - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования | Отдел образования главный специалист главный инспектор методический кабинет |
| 5 | - Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;  - Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;  - Доля образовательных организаций муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; | - база результатов Национальных исследований качества образования;  - база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA;  - база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.); | Отдел образования главный специалист главный инспектор методический кабинет |
| 6 | - Доля укомплектованности учреждения педагогами, преподающими в соответствии с полученной специальностью;  - Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 50% и более (в  соответствии с критериальными показателями)  - Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование 80% и более (в  соответствии с критериальными показателями)  - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС нового поколения -70% и более | - аналитический отчет по результатам диагностик; | Отдел образования главный специалист главный инспектор методический кабинет |

**Мониторинг:**

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Мониторинг (муниципальные диагностические работы) по оценке достижения предметных и метапредметных результатов основной общеобразовательной программы (ООП) общего образования.

4. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).

5. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе образовательных учреждений района.

6. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.

**Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

**Меры, управленческие решения**

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

**Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.