Приложение № 2 к Постановлению

 Администрации муниципального

 района Стерлитамакский район

 Республики Башкортостан

 от «05» июля 2021 г. № 302

**Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе**

**Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

**«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

**Цель:**

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан (ШНОР и ШНСУ).

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать и внедрить муниципальную модель оптимизации работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждой школы);
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
5. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
6. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
8. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
9. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.
10. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Показатели, методы сбора:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности**  | **Наименование показателя** | **Критерии расчета показателя** | **Методы сбора информации** | **Ответственные исполнители** |
| 1. | - выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | с низкими результатами обучения |  |
| Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)  | - доля (%) высокобальников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык);- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык);- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы);- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе комплексного изучения ОО, муниципальных диагностических работ;- приостановление/лишение государственной аккредитации (да/нет) | - региональная информационная система «Образование»;- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);- сведения из отчетов и анализов по итогам диагностических работ. | РМКГлавный инспектор |
| в неблагоприятных социальных условиях |  |
| Доля школ с самым низким индексом социального благополучия  | - доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;- доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне;- доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам- доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине;- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК);- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет);- малокомплектная школа (да/нет);- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет);- не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет). | - аналитический отчет на основании информации школ, представленной в Google Форме- статистический отчет 1НД | ДовериеРЦПИГлавный инспектор |
| 2. | - выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; | Доля школ, разработавших и реализующих программы поддержки ШНОР и ШНСУ | - наличие на официальном сайте ОМС: нормативно-правовых актов, регулирующих работу с ШНОР и ШНСУ, планов мероприятий («дорожных карт»), информация о проведении запланированных мероприятий с анализом результатов работы и адресными рекомендациями школам | - региональная информационная система «Образование»;- аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОМС с размещенной информацией | РМКГлавный инспектор |
| Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС | - количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС  | - база ШНОР- база ШНУС | РМКГлавный инспектор |
| Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации | - доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.) | - региональная информационная система «Образование»;- аналитический отчет на основании информации школ, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОМС с размещенной информацией | РМКГлавный инспектор |
| 3. | - оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; | Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов | - количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы | - региональная информационная система «Образование»;- аналитический отчет на основании информации РМК, представленной в Google Форме | РМК |
| Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей  | - количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы | - региональная информационная система «Образование»;- аналитический отчет на основании информации РМК, представленной в Google Форме | РМК |
| Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся | - количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся | - аналитический отчет на основании информации РМК, представленной в Google Форме | РМК |
| Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов | - количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе | - региональная информационная система «Образование»;- аналитический отчет на основании информации школ, представленной в Google Форме | РМК, Главный специалистГлавный инспектор |
| Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | - количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | - региональная информационная система «Образование»;- аналитический отчет на основании информации школ, представленной в Google Форме | РМК |

**Мониторинг:**

1. Региональная информационная система ГИА.
2. Проведение комплексных проверок, муниципальных диагностических работ.
3. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
4. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
5. Мониторинг результативности муниципальной программы по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами (экспертиза муниципальных программ);
6. Мониторинг сайтов общеобразовательных организаций..

**Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Например:

- индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя;

- сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями;

- методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;

- анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;

- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ;

- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;

- развитие взаимодействия с родителями;

- освоение новых педагогических технологий, повышения качества преподавания, обмен опытом,

- развитие инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса, его результатов,

**Меры, управленческие решения**

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень, образовательных результатов ниже базового.

Принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования .

Принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие управленческих решений по результатам проведения анализа.

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.