

[illegible]

Задание 1

Даны слова, записанные в транскрипции. Запишите их в соответствии с орфографическими нормами русского языка. Определите, какие фонетические процессы русского языка «управляют» произношением этих слов. Есть ли в ряду записанных в транскрипции слов представляющие разные части речи одновременно?

Как называются такие слова?

[н'идасУк] [грамАда] [напАс'т'] [адбрАсывал] [патсЫпала] [штОбы]

Задание 2

В известной русской поговорке *Дома и солома едома* определите, какой частью речи является выделенное слово. Укажите все его грамматические характеристики, глагол, от которого оно образовано, и все другие его причастные формы .

Приведите три примера слов, аналогичных по грамматической форме выделенному слову.

Задание 3

Определите по значениям, какие этимологически родственные слова следует написать в таблице напротив каждой графы с определением семантики того или иного слова.

Этимологически родственные слова	Значения этих слов
	до принятия пищи, на пустой желудок
	душевная тревога, соединенная с грустью
	бесполезность, безрезультативность
	пытаться сделать что-нибудь (обычно невозможное, заранее обреченное на неудачу)
	выполненный с большой старательностью
	исхудалый, худощавый, пустой
	напрасно (стар.)
	усердие, старание (устар.)
	хилый, слабосильный

Задание 4

В данном ряду междометий найдите первичные и производные части речи: *ай, ух, караул, ох, ужас, фи, батюшки, вот те на, вот оно что, Боже мой.*

Какие грамматические особенности есть в русском языке у слов-междометий в отличие от знаменательных частей речи?

Как выделяются междометия в письменной речи? Приведите два примера.

Задание 5

Опишите значения следующих заимствованных слов:

болонка, гуацинт, пармезан, бутерброд, галифе, патефон.

Какие из приведенных лексических единиц не являются переходом собственных имен в нарицательные?

Задание 6

Фразеологизмы, как и слова, могут быть многозначными, например: *переводить/перевести дух*: 1) делать глубокий вдох, дышать; 2) делать краткий перерыв, передышку.

Значения каких многозначных фразеологических единиц приведены ниже?

Фразеологизм А: _____

Его значения:

1. (прост., шутил.) О человеке, застывшем в неестественной позе.
2. О человеке, находящемся в недоумении, растерянности.

Фразеологизм Б: _____

Его значения:

1. Приобретать вес, значение, делать карьеру.
2. Развиваться в благоприятном направлении, успешно. О чем-либо.

Фразеологизм В: _____

Его значения:

1. О бедном, безденежном человеке.

2. Об абсолютно бездуховном человеке, духовном ничтожестве.

Какой вариант фразеологизма В вы еще знаете?

Задание 7

Определите синтаксическую роль инфинитива в следующих предложениях.

1. Учиться – наша задача.
2. Я решил учиться на юриста.
3. После школы наши пути разошлись: кто учиться, кто работать.
4. Я советую вам учиться дальше.
5. Мое желание учиться крепло.
6. Мы приехали сюда учиться.

Придумайте и напишите предложение, в котором инфинитив выполняет роль обстоятельства цели.

Задание 8

Переведите приведенный фрагмент Лаврентьевской летописи (XII век) на современный русский язык.

- Въ се же лѣто рекоша дружина игоревѣ ѡтроци свѣнльжи изодѣлиса сѣть ѡружьемъ и порты а мы нази понди княже с нами в дань да и ты доведѣши и мы послуша ихъ игорь иде в дѣрева в дань и примышляше к первои дани и насладше имъ и мѹжи его возъемавъ дань понде въ градъ свои идѹще же емѹ въспать размысливъ рече дружинѣ своѣи идѣте съ данью домови а ꙗко возъвращѹсѣ похожю и еще пѹсти дружинѹ свою домови съ маломъ же дружины возъвратисѣ желати больше именья

Задание 9

В тексте задания 8:

- 1) определите слова, которые в разных формах или других однокоренных словах обнаруживают чередование согласных;
- 2) найдите грамматическую основу, в которой согласование подлежащего и сказуемого основано на логике, а не грамматике;
- 3) укажите оборот «дательный самостоятельный», переводимый на современный русский язык придаточным предложением времени.