ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2025/2026 учебный год

10-11 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – три астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

прочитайте задание;
обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос (большая часть заданий предполагает ответ на несколько вопросов);
если Вы выполняете задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

□ особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким и вместе с тем содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. Балл	11	7	9	11	8	8	8	14	10	86
Балл участника										
Подпись проверяющего										

Задание 1

Даны слова, записанные в транскрипции. Запишите их в соответствии с орфографическими нормами русского языка. Определите, какие фонетические процессы русского языка «управляют» произношением этих слов. Есть ли в ряду записанных в транскрипции слов представляющие разные части речи одновременно?

Как называются такие слова?

[н'идасУк] [грамАда] [напАс'т'] [адбрАсывал] [патсЫпала] [штОбы]

Задание 2

В известной русской поговорке Дома и солома едома определите, какой частью речи является выделенное слово. Укажите все его грамматические характеристики, глагол, от которого оно образовано, и все другие его причастные формы .

Приведите три примера слов, аналогичных по грамматической форме выделенному слову.

Задание 3

Определите по значениям, какие этимологически родственные слова следует написать в таблице напротив каждой графы с определением семантики того или иного слова.

Этимологически родственные слова	Значения этих слов
	до принятия пищи, на пустой желудок
	душевная тревога, соединенная с грустью
	бесполезность, безрезультативность
	пытаться сделать что-нибудь (обычно невозможное,
	заранее обреченное на неудачу)
	выполненный с большой старательностью
	исхудалый, худощавый, пустой
	напрасно (стар.)
	усердие, старание (устар.)
	хилый, слабосильный

Залание 4

В данном ряду междометий найдите первичные и производные части речи: ай, ух, караул, ох, ужас, фи, батюшки, вот те на, вот оно что, Боже мой.

Какие грамматические особенности есть в русском языке у словмеждометий в отличие от знаменательных частей речи?

Как выделяются междометия в письменной речи? Приведите два примера.

Задание 5

Опишите значения следующих заимствованных слов:

болонка, гиацинт, пармезан, бутерброд, галифе, патефон.

Какие из приведенных лексических единиц не являют собой перехода собственных имен в нарицательные?

Задание 6

Фразеологизмы, как и слова, могут быть многозначными, например: *переводить/перевести дух*: 1)делать глубокий вдох, дышать; 2)делать краткий перерыв, передышку.

криткіні перерыв, передышку.
Значения каких многозначных фразеологических единиц приведены низ
Фразеологизм А:
Его значения:
1. (прост., шутл.) О человеке, застывшем в неестественной позе.
2. О человеке, находящемся в недоумении, растерянности.
Фразеологизм Б:
Его значения:
1. Приобретать вес, значение, делать карьеру.
2. Развиваться в благоприятном направлении, успешно. О чем-либо.
Фразеологизм В:
Его значения:

1.О бедном, безденежном человеке.

2. Об абсолютно бездуховном человеке, духовном ничтожестве.

Какой вариант фразеологизма В вы еще знаете?

Задание 7

Определите синтаксическую роль инфинитива в следующих предложениях.

- 1. Учиться наша задача.
- 2. Я решил учиться на юриста.
- 3. После школы наши пути разошлись: кто учиться, кто работать.
- 4. Я советую вам учиться дальше.
- 5. Мое желание учиться крепло.
- 6. Мы приехали сюда учиться.

Придумайте и напишите предложение, в котором инфинитив выполняет роль обстоятельства цели.

Задание 8

Переведите приведенный фрагмент Лаврентьевской летописи (XII век) на современный русский язык.

• Въ се же лѣто рекоша дружина игореви Штроци свѣньлъжи изодѣлисм суть Шружьем и порты а мы нази поиди кнаже с нами в дань да и ты добудеши и мы послуша их игорь иде в дерева в дань и примышлаше к первои дани и насилаше имъ и мужи его возьемавъ дань поиде въ град свои идуще же ему въспать размысливъ рече дружинѣ своеи идѣте съ данью домови а та возъвращуса похожю и еще пусти дружину свою домови съ маломъ же дружины возъвратиса желага больше именьта

Задание 9

В тексте задания 8:

- 1) определите слова, которые в разных формах или других однокоренных словах обнаруживают чередование согласных;
- 2) найдите грамматическую основу, в которой согласование подлежащего и сказуемого основано на логике, а не грамматике;
- 3) укажите оборот «дательный самостоятельный», переводимый на современный русский язык придаточным предложением времени.