**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ**

 **в 2020-2021 учебном году**

Дата проведения: 01.03.2021

**Максимальный первичный балл:36**

Цель ВПР по химии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

 **Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8 классе**

**Статистика по отметкам**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 22057 | 430587 | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 |
| Республика Башкортостан | 678 | 12548 | 3,06 | 31,33 | 43,02 | 22,59 |
| Стерлитамакский муниципальный район |  | 92 | 33,26% | 4144,57% | 3841,3% | 1010,87 |
| МОБУ СОШ с. Аючево им.Рима Янгузина |   | 5 | 0 | 0 | 5100% | 0 |
| МОБУ СОШ с. Большой Куганак |   | 16 | 16,25% | 850% | 743,75% | 0 |
| МОБУ СОШ с.Буриказганово |   | 10 | 0 | 770% | 330% | 0 |
| МОБУ СОШ д. Дергачевка |   | 12 | 0 | 650% | 325% | 325% |
| МОБУ СОШ с. Наумовка |   | 16 | 16,25 | 743,75% | 637,5% | 212,5% |
| МБОУ СОШ с. Новофедоровское |   | 6 | 116,67% | 350% | 233,33% | 0 |
| МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка |   | 13 | 0 | 538,46% | 646,15% | 215,38% |
| МОБУ СОШ с. Талалаевка |   | 4 | 0 | 125% | 125% | 250% |
| МОБУ СОШ д. Чуртан |   | 10 | 0 | 440% | 550% | 110% |

**Качество и успеваемость**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | качество | успеваемость |
| **РБ** | 65,6% | 97% |
| Стерлитамакский муниципальный район | 48% | 97% |
| МОБУ СОШ с. Аючево им.Рима Янгузина | 100% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Большой Куганак | 43,75 | 93,75% |
| МОБУ СОШ с.Буриказганово | 30% | 100% |
| МОБУ СОШ д. Дергачевка | 50% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Наумовка | 50% | 93,75 |
| МБОУ СОШ с. Новофедоровское | 33,3% | 83,3% |
| МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка | 61,53 | 100% |
| МОБУ СОШ с. Талалаевка | 75% | 100% |
| МОБУ СОШ д. Чуртан | 60% | 100% |

И приведенной таблицы №2 видно, качество по району значительно меньше, чем в республике, успеваемость на уровне. Качество ниже районного уровня в школах с. Большой Куганак, С. Буриказганово, с. Новофедоровское.

**Индивидуальные результаты учащихся**

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Первичный балл | Отметка за ВПР | Отметка по журналу |
| МОБУ СОШ с. Аючево им.Рима Янгузина  | 22,6 | 4 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Большой Куганак  | 17,31 | 3,375 | 3,5 |
| МОБУ СОШ с.Буриказганово  | 14 | 3,3 | 3,5 |
| МОБУ СОШ д. Дергачевка  | 20,5 | 3,75 | 3,75 |
| МОБУ СОШ с. Наумовка | 18 | 3,35 | 3,75 |
| МБОУ СОШ с. Новофедоровское  | 13,8 | 3,2 | 3,67 |
| МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка | 20,15 | 3,8 | 3,5 |
| МОБУ СОШ с. Талалаевка  | 23,75 | 4,25 | 3,75 |
| МОБУ СОШ д. Чуртан  | 19,6 | 3,7 | 3,7 |

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Башкортостан |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1846 | 14,91 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8178 | 66,04 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2360 | 19,06 |
|  Всего | 12384 | 100 |
| Стерлитамакский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 14,13 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70 | 76,09 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 9,78 |
|  Всего | 92 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Аючево им.Рима Янгузина** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ с. Большой Куганак** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 18,75 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ с.Буриказганово** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 20 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ д. Дергачевка** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ с. Наумовка** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 31,25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 56,25 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 12,5 |
|  |  |  |
| **МБОУ СОШ с. Новофедоровское** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 69,23 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 30,77 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ с. Талалаевка** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 50 |
|  |  |  |
| **МОБУ СОШ д. Чуртан** |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Из приведенных таблиц №3, №4 видно, что в школах с. Большой Куганак, с. Буриказганово, с. Наумовка, с Новофедоровское отметки за ВПР значительно ниже, чем по журналу. Повысили отметку обучающиеся школ с. Талалаевка, Новая Отрадовка. Совпадают отметки у школ с. Аючево им. Рима Янгузина, д. Чуртан.

В целом по району средняя успеваемость в 8 классах - 3,2, средний балл за выполнение ВПР в текущем учебном году в 8 классах - 3,2

**Достижение планируемых результатов**

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

* 1. Первоначальные химические понятия.
	Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	3. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	4. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
	 осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	5. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	6. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	7. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
	8. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
	9. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
	10. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9.Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

**Из приведенной ниже таблица видно, что обучающиеся 8 –х классов плохо умеют**:

* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
* составлять формулы бинарных соединений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* составлять уравнения химических реакций;
* определять тип химических реакций;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, воды;
* получать, собирать кислород и водород;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Хорошо усвоили:

* 1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
	Умеют:
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
Умеют:

* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Умеют:

* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | район | с. Большой Куганак | с.Буриказганово | д. Дергачевка | с. Наумовка | с. Новофедоровское | с. Новая Отрадовка | с. Талалаевка | д. Чуртан | РФ |
| 1.1 | 81,52 | 81,25 | 70 | 66,67 | 81,25 | 50 | 100 | 100 | 90 | 74,19 |
| 1.2 | 60,14 | 64,58 | 50 | 55,56 | 39,58 | 33,33 | 79,49 | 66,67 | 70 | 59,24 |
| 2.1. | 60,87 | 56,25 | 10 | 50 | 87,5 | 33,33 | 84,62 | 25 | 70 | 63,75 |
| 2.2. | 43,48 | 25 | 10 | 58,33 | 43,75 | 33,33 | 61,54 | 75 | 60 | 54,1 |
| 3.1. | 69,93 | 83,33 | 53,33 | 63,89 | 83,33 | 50 | 84,62 | 100 | 26,67 | 70,96 |
| 3.2. | 50,54 | 75 | 50 | 37,5 | 37,5 | 33,33 | 38,46 | 100 | 50 | 56,63 |
| 4.1. | 69,57 | 71,88 | 90 | 100 | 40,63 | 58,33 | 50 | 75 | 90 | 69,97 |
| 4.2. | 61,41 | 68,75 | 50 | 100 | 21,88 | 58,33 | 50 | 75 | 90 | 69,52 |
| 4.3. | 54,35 | 31,25 | 80 | 66,67 | 56,25 | 16,67 | 30,77 | 75 | 90 | 67,65 |
| 4.4. | 36,96 | 12,5 | 20 | 62,5 | 21,88 | 8,33 | 46,15 | 75 | 65 | 51,68 |
| 5.1. | 27,17 | 12,5 | 40 | 33,33 | 0 | 0 | 53,85 | 0 | 50 | 50,98 |
| 5.2. | 18,48 | 6,25 | 10 | 25 | 0 | 0 | 38,46 | 0 | 50 | 35,09 |
| 6.1. | 49,64 | 25 | 13,33 | 44,44 | 81,25 | 44,44 | 66,67 | 66,67 | 50 | 57,79 |
| 6.2. | 59,78 | 37,5 | 50 | 66,67 | 87,5 | 33,33 | 84,62 | 75 | 40 | 68,2 |
| 6.3. | 22,83 | 6,25 | 0 | 50 | 31,25 | 33,33 | 15,38 | 25 | 30 | 47,07 |
| 6.4. | 14,13 | 0 | 0 | 25 | 37,5 | 33,33 | 0 | 0 | 20 | 30,99 |
| 6.5. | 32,61 | 31,25 | 0 | 16,67 | 43,75 | 0 | 69,23 | 25 | 60 | 37,46 |
| 7.1 | 30,43 | 9,38 | 5 | 29,17 | 46,88 | 16,67 | 34,62 | 50 | 45 | 37,4 |
| 7.2. | 32,61 | 31,25 | 50 | 33,33 | 18,75 | 50 | 23,08 | 25 | 40 | 48,38 |
| 7.3. | 40,76 | 78,13 | 20 | 33,33 | 37,5 | 33,33 | 53,85 | 50 | 10 | 40,29 |
| 8. | 58,15 | 50 | 35 | 70,83 | 75 | 75 | 38,46 | 100 | 30 | 60,35 |
| 9. | 82,61 | 81,25 | 95 | 100 | 68,75 | 75 | 69,23 | 100 | 80 | 70,28 |

**Общие выводы:**

* 1. Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **средние** результаты: 86 % учащихся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС, 10,87% - повышенного и высокого уровней.
	2. Качество знаний составляет 48 %. Успеваемость 97%.
	3. Оценки за 1 полугодие по данным ВПР подтвердились не во всех школах.
	4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа школ, которые нуждаются в усиленном внимании со стороны администрации школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 8 | химия | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1.2; 2.1; 6.3.; 6.4; 7,2; 7.3; 8 | ШМО |
| 8 | химия | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году. | РМО |

 **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год**

 Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ИсхаковаР.У./