**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по истории в 5, 6, 7, 8, 11-х классах**

**в 2020-2021 учебном году**

**5 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 465 чел. (100%) | 422 чел. (91%) | 43 чел (9,2 %) |

**2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 - класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 422 | 12 чел. (2,84%) | 164 чел. (38,86%) | 182 чел. (43,13%) | 64 чел. (15,17%) | 97,16% | 58,29% | 4 |

**3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Работа состоит из 8 заданий, посвященных истории Древнего мира (с древнейших времен до 476 г. н.э.)

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие**:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

 3. Знания по истории родного края

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

 2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**6 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 286 чел. (100%) | 171 чел. (59,79%)/ 159 чел. (55,59%) | 115 чел (40,2%) /127чел. (44,41%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6- класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 159 | 1(0,62%) | 71(44,6%) | 66(41,5%) | 21(13,2%) | 99,4% | 54,7% | 3 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Работа состоит из 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (зарубежных стран) с 476 г. н.э. до конца XV в., в части 2 предложены задания по истории родного края.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

1.Знание фактов и исторических деятелей из истории родного края;

2.Умения работы с исторической картой.

**Допущены типичные ошибки:**

1.Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

2. Умение работать с текстовыми историческими источниками;

3. Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами

4. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Вывод:

обучающиеся 6-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**7 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 422 чел. (100%) | 358 чел. (84,8%) | 64чел (15,2 %) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7- класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 358 | 31(8,6%) | 147(41%) | 134(37,4%) | 46(12,8%) | 91,4% | 50,2% | 3 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Работа состоит из 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории Нового времени (зарубежных стран) XVI – XVII вв, в части 2 предложены задания по истории родного края.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

1.Умение работы с текстовым историческим источником

2.Знание основных терминов, фактов, процессов, явлений, персоналий

**Допущены типичные ошибки:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи

2. Умение проводить атрибуцию исторической карты

3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой

4. Умение сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран

5. Умение с помощью выбранного факта аргументировать предложенную точку зрения

Вывод:

обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* уделить внимание на изучение истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**8 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 256 чел. (100%) | 129 чел. (50,39%) | 127 (49,6%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8- класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 129 | 2(1,5%) | 51(39,5%) | 55(42,6%) | 21(16,3%) | 92% |  52% | 4 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Работа состоит из 13 заданий. Часть 1 содержит задания по истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (XVIII в.), в части 2 предложены задания по истории родного края.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

1.Знание фактов и исторических деятелей из истории родного края

 2. Знания хронологии истории России, терминологии,

 3. Умение провести атрибуцию изобразительной наглядности и исторического источника, используя контекстные знания

 4. Умение проводить атрибуцию исторической карты

 5. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой

**Допущены типичные ошибки:**

* 1. Знание фактов истории культуры России
	2. Умение с помощью выбранного факта аргументировать предложенную точку зрения
	3. Знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
	4. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод:

обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся с наглядными средствами обучения, историческими картами.

**11 КЛАСС (ПО ПРОГРАММЕ 10 КЛАССА)**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 31 чел. (100%) | 24 чел. (77%) | 7 чел. (23%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 - класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 24 | - | 4(16,6%) | 13(54,1%)%) | 7(29,1%) | 100% | 83,3 % | 4 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

 Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* 1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории
	2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории
	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
	4. Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства)

**Допущены типичные ошибки:**

* + 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи
		2. Умение используя исторический факт аргументировать свою точку зрения
		3. Умение объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны

Вывод:

обучающиеся 11-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся с наглядными средствами обучения, историческими картами.

25.12.2020 методист по истории и обществознания Кручинина З.Р.