**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по математике**

**в 5, 6, 7, 8 классах**

**общеобразовательных учреждений**

**муниципального района Стерлитамакский район РБ**

**в 2020-2021 учебном году.**

**5 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| по уважительной причине |
| 475 чел. (100%) | 435 чел. (92%) |  40 чел./ 8,4 % |

**2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 435 | 26/ 6% | 179/41% | 152/35% | 78/18% | 93 % |  54 % | 4 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.   Максимальный балл – 20 .  Его не набрал никто.

 **II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Более успешно выполнены учащимися задания №2 (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»), №3 (Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь») , №7 (Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия), №11(2) (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

 Выполнены на недостаточном уровне задания №1 (Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»), №8 (Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), №13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №14 поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлена на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**ВЫВОДЫ:** Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

 Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

  Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный  разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный  разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

олько % учащихся  умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только % учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-% учащихся умеют распознавать изученные части речи,

-% учащихся умеют распознать и графически обозначать главные члены предложения.

**6 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 448 чел. (100%) | 390 чел. ( 87 %) | 58 чел/ 15 %  |

**2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 390 | 20\5% | 179\46% | 164\ 42%  | 27\7% |  95 |  48  | 4 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.   Максимальный балл –16.

Более успешно выполнены учащимися задания №9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), №1 (Оперировать на базовом уровне понятием целое число), №5 (Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира), №2 (Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число), №6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), №7 (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), №8 (
Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей), №10 (Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

 Выполнены на недостаточном уровне задания №3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), №4 (Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь), №11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), №12 (Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №13 поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлена на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**ВЫВОДЫ:**  Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

 Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

  Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**7 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 425 чел. (100%) | 381 чел. (90%) | 44 человек/ 12% |

**2.Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 375 | 27\7 % | 217\57 % | 122\ 32 % | 15\4 % | 93% |  36% | 3 |

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

Работа  по математике содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11, 13, 15  необходимо было записать только ответ.

В заданиях 10,12, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.   Максимальный балл – 19 .

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительные навыки), №3 (Умение извлекать информацию, представленную в таблице) , №7 (Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки), №9 (Умение решать линейные уравнения).

 Выполнены на недостаточном уровне задания №5(Умение решать текстовые задачи на проценты), №8 (Владение понятиями «функция», «способы задания функции»), №11 (Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокр. Умножения), №14 ( Геометрический  материал.  Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач).

  Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №10 и №16 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**ВЫВОДЫ:** Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию**.**  Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

  Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**8 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 369 чел. (100%) | 326 чел. (88%) | 43 Человека/ 13% |

**2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8- х классов в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 326 | 13\4%  | 186\57% | 111\34% | 16\5% | 96% |  39% | 3 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

 Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.   Максимальный балл – 25 .  Его не набрал никто.

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

 Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), №2 (Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений), №3 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин), №5 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления), №7 (Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик), №10 (Формирование представлений о простейших вероятностных моделях), №13 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем).

 Выполнены на недостаточном уровне задания №11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин), №14 (Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), №17 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем).

  Не смогли учащийся выполнить правильно задание №4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), №15, №18, №19 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

 Выполнила: Сайфутдинова Л.Г.,

методист по математике и физике