**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по физике**

**в 7, 8 классах**

**общеобразовательных учреждений**

**муниципального района Стерлитамакский район РБ**

**в 2020-2021 учебном году.**

**7 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 350чел. (100%) | 305чел. (87%) | 45 чел (15 %) |

**2.Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 7-класса в 2020-202уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 305 | 9 3% | 156  51% | 119 39% | 21  7% | 97% | 46% | 3 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

Проверочная работа состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8, 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.   Максимальный балл – 18 .  Его не набрал никто.

**ВЫВОДЫ:** Более успешно выполнены учащимися задания №2, 3, 5.

Выполнены на недостаточном уровне задания №4,6,7,9.

  Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №10 и №11 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку знаний по теории, физических законов, закономерностей и формул.

**Рекомендации для учителя по совершенствованию организации и методики преподавания физики, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности:**

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется: Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе). Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам; Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике. При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

**8 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 123 чел. (100%) | 104чел. (85%) | 19 чел ( 18%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8-класса в 2020-202уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнени |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 104 | 4 (3,6%) | 53  (53%) | 40 (40,6%) | 7 (6,7%) | 92% | 43% | 4 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

Проверочная работа состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7, 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.   Максимальный балл – 18 .  Его не набрал никто.

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Измерительные приборы, предел измерения, шкалы), №2 (Объяснения физических явлений) , №4 (Расчет электрических цепей), №5 (Мощность и работа электрического тока), №6 (Теплота сгорания топлива), №8 (Магнитные и электромагнитные явления).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (Плавление и кристаллизация), №7 (Анализ табличных данных ), №9 (Анализ результатов физического эксперимента).

  Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №10 и №11 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку знаний по теории, физических законов, закономерностей и формул.

**ВЫВОДЫ:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

**Рекомендации:**

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)

- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.

- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении задач.

Выполнила: Сайфутдинова Л.Г.,

методист по математике и физике