

Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021 г

В Стерлитамакском районе всего в этом учебном году сдавали ЕГЭ по истории 12 выпускников и по обществознанию 38 выпускников. Наблюдается тенденция снижения количества участников ЕГЭ как по истории, так и по обществознанию.

Количество участников ЕГЭ по истории и обществознанию с 2018-2021гг.

№	Учебный предмет	Кол-во участников ЕГЭ, сдававших учебный предмет				Рост, спад в сравнении с 2020 годам
		2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1	История	24	16	20	12	-8
2	Обществознание	52	45	37	38	+1

Средний балл по истории в 2021 году составил 48,6, что ниже на 0.2% по сравнению с прошлым 2020 г. Средний балл по обществознанию в данном учебном году составил 56 б, что превышает показатель 2020 года на 3,2 %

Сопоставление средних баллов за 2018 - 2021 годы

№	Учебный предмет	2018г.	2019г	2020г	2021г	Рост, спад в сравнении с 2020 годам	Средний балл по РБ 2020 годам
1	История	46,9	48,5	48,8	48,6	-0,2	56,7
2	Обществознание	50,9	53,8	52,8	56	+3,2	55,4

Количество участников ЕГЭ в 2020 году, не преодолевших минимальный порог по обществознанию составило 5 человек. Это

выпускники МОБУ СОШ с. Рощинский (336), МОБУ СОШ с. Первомайское (376.), МОБУ СОШ с. Новофедоровское (416.), МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка (356). Экзамен по истории сдали все выпускники.

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог (%)

№	Учебный предмет	2018г.	2019г.	2020г.	2021г
1	История	6	1	3	0
2	Обществознание	8	6	9	5

В этом учебном году количество высокобалльников увеличилось по обществознанию. Высокие результаты показали Парало Мария- 836 (МОБУ СОШ с.Золотоношка), Антонова Наталья – 856. (МОБУ СОШ с.Чуртан), Федорова Дарья- 90 (МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка). По истории свыше 80 баллов никто из выпускников не набрал, самый высокий результат составляет 77баллов (МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка)

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов(%)

№	Учебный предмет	2018г.	2019г.	2020г.	2021г
1	История	1	0	2(12,5%)	0
2	Обществознание	1	0	1(2,7%)	3 (7,8%)

В 2021 году приняли участие в ЕГЭ по истории выпускники пяти школ. Неплохой средний балл показали обучающиеся МОБУ СОШ с. Золотоношка (65%), МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка (55%), МОБУ СОШ с. Наумовка (50%)

Средний балл ЕГЭ по истории в школах.

№	Наименование ОУ	Кол-во обучающихся	Средний балл 2019г.	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г
1	МОБУ СОШ д. Золотоношка	1			65
2	МОБУ СОШ с. Наумовка	5	44	90	50
3	МОБУ СОШ с. Максимовка	1			34
4	МОБУ СОШ с.Новая Отрадовка	3	51		55

5	МОБУ СОШ д. Чуртан	1	70		36
6	888777	1			34

По обществознанию принимали участие выпускники 11 школ. Высокий средний балл показали обучающиеся МОБУ СОШ с. Золотоношка (83), хороший средний балл получили выпускники МОБУ СОШ с.Ишпарсово (676), МОБУ СОШ с.Верхние Услы (646), МОБУ СОШ с.Чуртан (646)

Средний балл ЕГЭ по обществознанию в школах.

№	Наименование ОУ	Кол-во обучающихся	Средний Балл 2019г.	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г
1	МОБУ СОШ с. Б. Куганак	2	50	46	47
2	МОБУ СОШ с. Верхние Услы	2		47	64
3	МОБУ СОШ д. Золотоношка	1			83
4	МОБУ СОШ с. Ишпарсово	1	53	63	67
5	МОБУ СОШ с. Максимовка	1			44
6	МОБУ СОШ с. Наумовка	7	59	42	56
7	МОБУ СОШ с.Новофедоровское	2	51	51	55
8	МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка	11	51	56	58
9	МОБУ СОШ с. Первомайское	3	53	66	44
10	МОБУ СОШ с. Роцинский	4	52	44	55
11	МОБУ СОШ д. Чуртан	2	60	0	64

Статистический анализ выполнения заданий ЕГЭ-2021 по истории

№ Задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание раздел курса	Количество обучающихся справившихся с заданием	% выполнения	
				2020г	2021г
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в (Истории России, история зарубежных стран)	5	75	41,6
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI	5(3-16)	81,2	62,4
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)	5(6-16)	68,75	66,6
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)	4	43,75	33,3
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI	5(3-16)	56,25	54,1
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII -1914г	5(4-16)	43,75	58,2
7	Систематизация	Один из	2 (9-16)	68,75	54,1

	исторической информации (множественный выбор)	периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)			
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945гг	2(9-16)	87,5	54,1
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI	5(5-16)	50	62,4
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914-2012гг	9	25	75
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в (Истории России, история зарубежных стран)	3 (2-26;6-16)	87,5	49,9
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)	1(8-16)	50	41,6
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе	9	62,5	75

		истории России (VIII – начало XXI)			
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)	2	31,25	16,6
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)	7	37,5	58,3
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI)	2(6-16)	62,5	41,6
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI	5	43,75	41,6
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI	8	31,25	66,6
19	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI	6	31,25	50

Выполнение заданий с развернутым ответом

№ Задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание раздел курса	Количество обучающихся справившихся с заданием	% выполнения	
				2020г	2021г
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI	5(1-16)	37,5	45,7
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI	4(7-16)	68, 75	62,4
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI	1(3-16)	25	20,8
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII – начало XXI	1(5-26;4-16)	75	45,7
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI	0 (3-16 из 56)	43,75	

25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI (один из трех исторических процессов по выбору экзаменуемого/ одна из трех исторических личностей по выбору экзаменуемого)	6	50	50
----	------------------------	--	---	----	----

Критерии оценивания исторического сочинения на основе исторического процесса (25 задание)

№ Задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание раздел курса	Количество обучающихся справившихся с заданием	% выполнения	
				2020г	2021г
К1	Указание событий (явлений, процессов)		6	50	50
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях, (явлениях, процессах)		0 (3-16)	50	
К3	Причинно-следственные связи		2(2-16)	43,75	24,9
К4	Значение (последствие)выбранного процесса для истории России		0 (2-16)	25	
К5	Наличие/отсутствие фактических ошибок		0 (2-16)	75	
К6	Форма изложения.		2	25	16,6

Критерии оценивания исторического сочинения на основе деятельности исторической личности (25 задание)

№ Задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание раздел курса	Количество обучающихся справившихся с заданием	% выполнения	
				2019г	2020г
К1	Указание событий (явлений, процессов)				
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях, (явлениях, процессах)				
К3	Причинно-следственные связи				
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель на дальнейшую историю России.				
К5	Наличие/отсутствие фактических ошибок				
К6	Форма изложения.				

Выводы об итогах анализа выполнения заданий ЕГЭ по истории.

1. Выпускники Стерлитамакского района показали средний уровень знания основных исторических периодов.

2. В высокой и средней степени у выпускников сформированы следующие умения:

- знание дат (задание на установление соответствия, зад. 2);
- определение терминов (множественный выбор, зад.3);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия, зад.5);
- систематизация исторической информации (множественный выбор, зад.6);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях, зад. 8);
- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия, зад. 9);
- работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания, зад. 10);
- работа с исторической картой (зад. 13, 15)
- анализ иллюстративного материала (зад. 18,19)
- указание событий (явлений, процессов) в историческом сочинении (зад. 25, К.1)

3. Низкий уровень сформированности у выпускников следующих умений:

- систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, зад.1)
- определение терминов по нескольким признакам (зад. №4)
- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, зад.11)
- работа с исторической картой (схемой, зад.14, 17)

- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание 17 на установление соответствия)
- работа с текстовым историческим источником (зад.12 на установление соответствия)
- характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания исторического источника (зад.20)
- умение использовать принципы структурно - функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником (зад.22)
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (зад.23, задание-задача)
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (зад.24)
- характеристика исторической личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории (историческое сочинение, зад.25, К.2)
- причинно-следственные связи в историческом сочинении (зад.25, К.3)
- оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России (историческое сочинение, зад.25, К.4)
- наличие фактических ошибок в историческом сочинении.

Рекомендации.

1. Для формирования устойчивых знаний по отечественной истории и всеобщей истории при подготовке к ЕГЭ необходимо составлять хронологические таблицы с событиями истории России и зарубежных стран.

2. Факты и даты по историческим событиям и периодам отрабатывать и актуализировать на уроке и при подготовке к ЕГЭ с обязательной синхронизацией с событиями всеобщей истории.
3. Проводить обобщающие уроки, темой которых мог бы стать век в истории России и зарубежных стран.
4. Для улучшения качества сформированных навыков работы с историческим текстом, необходимо использовать исторические документы для работы на уроке. Использовать такие технологии, как комментированное чтение документа, отработка контекстного событийного ряда.
5. Усилить внимание на изучение тем по Великой Отечественной войне.
6. Особо обратить внимание на изучение тем по культуре России с целью формирования устойчивых знаний по русской культуре и искусству.
7. Уделить внимание на уроках формированию навыков работы с картой (использовать немые карты, давать задания по карте на сравнение и т. д.)
8. Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом Части II , необходимо на уроке создавать для учеников проблемно- поисковые задания, прописывать с учениками развернутые ответы, соблюдая логические связи.
9. Надо учить учеников характеризовать каждый процесс, событие наиболее полно: называть отличительные признаки, выявлять значимые детали, определять понятия по предложенным признакам.
10. После каждой темы, раздела необходимо проводить выполнение тренировочных заданий. Данные задания призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Статистический анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию
Выполнение заданий с кратким ответом**

№ Зад ани я	Проверяемые умения, виды деятельности	Провер яемое содерж ание раздел курса	Количество обучающих ся справивших ся с заданием	% выполнения	
				2020г	2021г
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)		25	45,9	65,7
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития		33	89,1	86,8

	<p>общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>				
3	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых</p>		31	72,9	81,5

	понятий с родовыми)				
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		18(20-16)	81	73,6
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		33(3-16)	92	90,7
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		19(12-16)	89	65,7
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		6(24-16)	95	47,2
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		22(7-16)	78,3	67

9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		16(14-16)	64,8	60,5
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)		28	46	73,6
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		15(17-16)	92	61,8
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)		37	78	97,3
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		15(20-16)	95	65,8
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		13(8-16)	59,4	44,7
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения		12(20-16)	83,7	57,8

	познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ		25	43	67,7
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		13(19-16)	95	59,2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		19(18-16)	62	73,6
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		17(18-16)	76	68,3
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)		20(3-16)	68	56,5
Выполнение заданий с развернутым ответом					
21	Осуществлять поиск		36(2-16)	84,4	97,3

	социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию				
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов		22(15-16)	89	77,5
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		9 (11-26); 5-16)	49	42,4
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.		4 (7-26; 5-16)	43	24

	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам				
25 К1	Характеризовать с научных позиций социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)		4(5-16)	41	14,8
25 К2			2(3-16)		9,1
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)		7 (5-26;10-16)	35	33,5
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)		11 (4-26)	49	34,2
28 К1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)		5(5-26; 4-16)	57	23,1
28 К2			1	3	2,6

Мини сочинение

29 К1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.		27	57	71
29 К2	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.		2(11-16)	32,4	19,6
29 К3	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.		2(2-16)	11	7,8
29 К4	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		3(16-16)	38	28,8

--	--	--	--	--	--

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий ЕГЭ по
обществознанию.**

1. Выпускники Стерлитамакского района показали высокий уровень знаний по тематическим модулям обществоведческого курса:

- «Человек и общество» (зад.4-73,6%, зад.5-90,7%);
- «Социальные отношения» (зад.12-97,3%)

2. Средний уровень знаний выпускники показали при выполнении заданий тематических модулей:

- «Экономика» (от 47,2% до 73,6%);
- «Политика» (от 44,7% до 65,8%);
- «Право» (от 59,2% до 73,6%)

3. В высокой степени у выпускников сформированы следующие умения:

- знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений (нахождение обобщающего для всех представленных понятий слова или словосочетания , зад.2- 86,8%);
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (выбор верных суждений, зад.4 -73,6%);

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (зад. 5- 90,7%);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, зад. 10- 73,6%);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, зад.12- 97,3%);
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (зад. 18- 73,6%);
- осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (зад.21-97,3%);
- осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (зад.22- 77,5%);
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (раскрытие смысла высказывания мини-сочинения, зад. 29К1- 71%);

4. Низкий уровень сформированности у выпускников следующих умений:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (зад.14-44,7%, было 2020г 59,4%, наблюдается снижение);
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности,

- систематизировать активную работу на уроке с анализом нормативных документов, указанных в спецификации;
- проводить терминологические диктанты, для выявления пробелов в знаниях обществоведческих терминов (зад. 25-низкие результаты);
- обратить внимание будущих участников ЕГЭ на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
- рекомендуется проводить уроки в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения, желательно, чтобы изучаемые понятия, суждения, теоретические положения подкреплялись фактами общественной жизни, личного социального опыта выпускника, примерами из СМИ, других учебных предметов;
- уроки должны носить практико-ориентированный характер, организовать системную работу с источниками, тематическими тестами, заданиями разного уровня сложности, знакомить с типологией заданий;
- особое внимание уделить навыкам выполнения заданий 28 и 29, учащиеся должны научиться составлять план по определенной теме, писать мини-сочинение по алгоритму.

Методист  Кручинина З.Р.