**Анализ результатов КЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году**

В 2021 году КЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 8 выпускников школ района (+4 к прошлому году):

МОБУ СОШ с. Большой Куганак (1),

МОБУ СОШ с. Наумовка (1),

МОБУ СОШ с. Рощинский (2),

МОБУ СОШ д. Рязановка (1),

МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка (2),

МОБУ СОШ с. Первомайское (1).

 Средний балл по району равен 56,5 (+4,5 к прошлому году). Среди выпускников, сдававших КЕГЭ по информатике нет таких, кто не преодолел минимальный порог (40 баллов), но и нет высокобальников (81 балл и выше). Лучший результат показал выпускник МОБУ СОШ с. Рощинский – 73 балла.

**Результат ЕГЭ по информатике и ИКТ за 4 последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Средний балл |
| 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| 1 | МОБУ СОШ с. Верхние Услы | - | 14 | - | - |
| 2 | МОБУ СОШ с. Большой Куганак | - | - | - | 70 |
| 3 | МОБУ СОШ с. Наумовка | 40 | 73 | 50 | 50 |
| 4 | МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка | 48 | 46 | - | 58 |
| 5 | МОБУ СОШ с. Новофедоровское | - | 72 | - | - |
| 6 | МОБУ СОШ с. Октябрьское | 44 | - | - | - |
| 7 | МОБУ СОШ с. Первомайское | - | - | - | 53 |
| 8 | МОБУ СОШ с. Рощинский | - | - | - | 56,5 |
| 9 | МОБУ СОШ д. Рязановка | - | - | - | 50 |
| 10 | МОБУ СОШ с. Тюрюшля | - | 45 | 54 | - |
| 11 | МОБУ СОШ с. Талалаевка | - | 38 | - | - |
|  | **Итого по району** | **47** | **48** | **52** | **56,5** |

В целом средний балл по району вырос по сравнению с предыдущими годами. ЕГЭ по информатике 2021 существенно изменился, и главное нововведение — экзамен проходил в компьютерной форме. Часть заданий с прошлых лет не изменились, и их выпускники решали «вручную». На экзамене можно было использовать текстовый редактор, редактор электронных таблиц и среды для программирования.

 Работа состояла из 27 заданий: базового уровня сложности 10, повышенного – 13, высокого – 4. Заданий с кратким ответом – 23 (Часть 1), с развернутым ответом – 4 (Часть 2). Работа рассчитана на 235 минут. Максимальный первичный балл – 30.

**Выполнение заданий с кратким ответом**

Наивысшие результаты (более 80%) в 2021 году получили участники за выполнение следующих заданий:

1. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)

2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы

9. Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах

10. Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора

**Выполнение заданий с развернутым ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Баллы | % получивших определенный балл в 2020 году |
| 24 | Умение создавать собственные программы для обработки символьной информации | 0 | 100 |
| 1 | 0 |
| 25 | Умение создавать собственные программы для обработки целочисленной информации | 0 | 87,5 |
| 1 | 0 |
| 2 | 12,5 |
| 26 | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки | 0 | 100 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 27 | Умение создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей | 0 | 87,5 |
| 1 | 12,5 |
| 2 | 0 |

Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

В целом результаты КЕГЭ-2021 по Информатике и ИКТ показали стабильный характер усвоения учащимися базовых знаний курса предмета. Анализ позволил определить, что участники ЕГЭ испытывают трудности при выполнении задания повышенного и высокого уровней сложности по разделу «Программирование».

На основании изложенного выше,  рекомендуется:

1.способствовать осознанному выбору экзамена учащимися

2. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса

3. использовать на уроках задания, включенные в КИМ

4. при организации уроков и консультаций уделять необходимое внимание вопросам, вызывающим наибольшие затруднения у школьников на экзамене

5. рассмотреть возможность формирования предпрофильных и профильных IT-классов в школах.