

**Анализ
выполнения районного ОГЭ «Математика»**

27 и 28 мая (16 июня) 2021 года в 9 классе был проведён обязательный государственный экзамен. В ОГЭ по математике участвовало 310 ученик из 334 учащихся 9-х классов (90,1%). Прошли минимальный порог 223 учащихся. Успеваемость – 72%, качественная успеваемость 34%. Средний балл оценки – 3,04. Работу выполнили на «5» 10 учащихся.

Цель: проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплексов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

Втаблице приведено соотношение минимальный/максимальный/ средний балл по каждому общеобразовательному учреждению.

№	ОУ	Количество выполнявших работу	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
1	с. Алатана	5	9	22	14,4
2	с Аючево	3	11	16	13
3	с. Бельское	8	9	19	13,6
4	сБуриказганово	6	2	16	10,3
5	с. Васильевка	6	13	23	17
6	с.Верхние Услы	4	10	18	15
7	с.Золотоношка	3	12	16	14,3
8	с.Ишпарсово	11	2	13	10
9	д.Константиног	4	10	14	12,5
10	д. Максимовка	6	6	18	13,8
11	с. Новая Отрад	52	8	26	15
12	с. Покровка	9	4	16	9
13	д. Рязановка	11	2	17	11,3
14	с. Талалаевка	5	7	15	11,2
15	с. Талачево	9	12	20	14,3
16	с. Тюрюшля	10	10	21	15,7
17	с.БольшойКуган	34	1	22	12,6
18	д.Дергачевка	4	9	18	13,8
19	с.Наумовка	29	1	18	11
20	с. Николаевка	17	8	14	11,6
21	с. Октябрьское	5	4	15	12,4
22	с Первомайское	11	4	18	12
23	с Нов.Федоров	16	8	19	13
24	д. Чуртан	9	8	23	13,9
25	с. Роцинс	33	9	24	14

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	334	310(90,1%)	10 (3%)	97 (31%)	182 (59%)	21 (7%)	93%	35%

Анализ результатов экзамена в форме ОГЭ по группам участников в зависимости от уровня их подготовки позволяет констатировать следующее:

- в группе участников, получивших отметку «3», прослеживается наличие определенной стратегии выполнения заданий экзаменационной работы из таких содержательных разделов, как статистика и теория вероятностей, формулы и вычисления; треугольник и измерение геометрических величин. Наличие такой подготовки позволило данной группе обучающихся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике. В то же время наибольшие трудности вызвали задания разделов «алгебраические преобразования», «окружность и круг»;
- в группе участников, получивших отметку «4», прослеживается явный перевес в пользу заданий первой части экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике. Данная группа обучающихся в более чем 90 % случаев справилась с заданиями первой части, сложности вызвали задания на алгебраические выражения и комбинацию геометрических фигур (вписанные и описанные окружности).
- в группе участников, получивших отметку «5», можно проследить достаточно успешное выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности. Наибольшие затруднения связаны с выполнением задач высокого уровня сложности, причем с явным перевесом модуля «Алгебра»

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проработать порядок оформления заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Обратить внимание учеников на обязательность записи ответов в заданиях второй части, правила построения чертежей, оформление условия задачи.
2. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
3. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.
4. На МО обратить внимание на содержательные линии «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Многоугольники», «Окружность и круг», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.
5. Усилить работу на всех этапах обучения с текстовыми задачами, как одним из важных элементов содержания обучения, разнообразив условия тематикой.
6. Проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующего об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Анализ ОГЭ 2021 учащихся 9 класса по математике

№ п/п	Фамилия Имя	пис али	Уровень выполнения заданий							оценка	учителя
			"5 "	"4 "	"3"	"2 "	успев	качес т			
1	с. Алатана	5	1	0	4	0	100	20	3,4	Тимофеева Е.Н	
2	с Аючево	3	0	1	2	0	100	33	3,3	Исмагилов Ф.А	
3	с. Бельское	8	0	2	6	0	100	25	3,25	Бигушев Р.Н	
4	сБуриказганово	6	0	1	4	1	83	17	3	Ганеева А.Р	
5	с. Васильевка	6	1	2	3	0	100	50	3,7	Ахмадуллина И.Ю	
6	с.Верхние Услы	4	0	3	1	0	100	75	3,75	Сайфутдинова	
7	с.Золотоношка	3	0	2	1	0	100	67	3,6	Почанина Н.В.	
8	с.Ишпарсово	11	0	0	10	1	91	0	2,9	Кузнецова Л.В	
9	д.Констангиног	4	0	0	4	0	100	0	3	Рузанова С.В.	
10	д. Максимовка	6	0	4	1	1	83	67	3,5	Сысоева Т.А.	
11	с. Новая Отрад	52	5	18	29	0	100	44	3,5	Маликова З.М.	
12	с. Покровка	9	0	1	6	2	78	11	3	Ахметшина С.А	
13	д. Рязановка	11	0	3	6	2	82	27	3	Яковлева Н.Ю	
14	с. Талалаевка	5	0	2	2	1	100	50	3,2	Карташова Н.И.	
15	с. Талачево	9	0	3	6	0	100	33	3,3	Габидуллина Г.Х	
16	с. Тюрюшля	10	0	6	3	1	90	60	3,5	Рахматуллина Ф.Х	
17	с.Большой Куган	34	1	12	17	4	88	38	3,3	Мохарт Е.Н, Иванов С.А	
18	д.Дергачевка	4	0	2	2	0	100	50	3,5	Осипов Л.Н	
19	с.Наумовка	29	0	5	21	3	90	17	3	Сафина Д.Д, Петрас ЕА	
20	с. Николаевка	17	0	0	16	1	94	0	3	Ульянова О.В, Праслов Н.Ф	
21	с. Октябрьское	5	0	2	2	1	80	40	3	Кононова Л.П.	
22	с Первомайское	11	0	3	5	3	73	27	3	Заварзин С.В.	
23	с Нов.Федоров	16	0	7	9	0	100	44	3,4	Алимбаева, Захаров	
24	д. Чуртан	9	1	3	5	0	100	44	3,2	Биктимерова Т.П.	
25	с. Рошине	33	1	15	17	0	100	48	3,5	Хисматуллина С.М	
	итого	310	10	97	182	21	93	35	3,3		

Всего в класс	310		
Выполняли работу	310		100
количество			
5	10		3,2258064
4	97		31,290322
3	182		58,709677
2	21		6,7741935

	3,3
	#ССЫЛКА!
	93,22580645
	34,51612903

Средняя оценка **3,3**

Успеваемость **93**

Качество **35**

Краткая характеристика КИМ ОГЭ 2021 года по математике:

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий базового уровня сложности (с кратким ответом), часть 2 содержит 6 заданий – 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровней сложности (с развернутым ответом).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В первой части работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждения.

В разрезе успешности выполнения заданий по темам ситуация отражена в таблице.

№	уровень	Основные проверяемые требования к математической подготовке	КОЛ-ВО	%
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	266	86
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	200	65
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	146	47
4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	119	38
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	154	50
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	247	80
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	254	82
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	223	72
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	176	57
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	239	77
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	175	56
12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	200	65
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	173	56
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	166	54
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	132	43
16	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	191	62
17	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	200	65
18	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	223	72
19	Б	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	154	50
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	32	10
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5	1,
22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5	1,
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	3,
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	11	3
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

С заданиями 1,2,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18 справились более 50% всех учащихся.

Анализ полученных статистических данных о решаемости отдельных дидактических единиц показал, что обучающиеся 9 классов испытывают затруднения при решении всех заданий экзаменационной работы.

В структуру контрольных измерительных материалов ОГЭ 2021 года по математике включён блок практико-ориентированных заданий №№ 1–5.

Задания №№ 1-5 требуют от обучающихся осмысленного чтения объёмного текста, перевода на математический язык, что вызывает у многих обучающихся психологический барьер. Также все задания с 1 по 5 взаимосвязаны, и ошибка, допущенная в одном из первых, влечёт неверное решение всех последующих задач. Анализ решаемости этого блока заданий показал, что у большинства девятиклассников не сформированы необходимые навыки их решения.

Методист



Л.Г. Сайфутдинова