**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

 **в 2020-2021 учебном году**

Дата проведения: 01.03.2021

**Максимальный первичный балл: 36**

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

 **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе**

**Статистика по отметкам**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 19859 | 374437 |  |  |  |  |
| Республика Башкортостан | 688 | 12147 | 3,74 | 38,27 | 46,74 | 11,27 |
| Стерлитамакский муниципальный район | 12 | 118 | 0,85 | 48,31 | 45,76 | 5,08 |
| МОБУ СОШ с. Алатана |   | 8 | 12,5 | 37,5 | 50 | 0 |
| МОБУ СОШ с. Большой Куганак |   | 6 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МОБУ СОШ д. Золотоношка |   | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| МОБУ СОШ д. Константиноградовка |   | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| МОБУ СОШ с.Максимовка |  | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| МОБУ СОШ с. Николаевка |  | 14 | 0 | 42,86 | 42,86 | 14,28 |
| МБОУ СОШ с. Новофедоровское |  | 9 | 0 | 44,44 | 44,44 | 11,11 |
| МОБУ СОШ с. Октябрьское |   | 12 | 0 | 41,67 | 58,33 | 0 |
| МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка |   | 19 | 0 | 42,11 | 52,63 | 5,26 |
| МОБУ СОШ с. Первомайское |   | 12 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МОБУ СОШ д. Рошинский |   | 14 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МОБУ СОШ с. Талалаевка |   | 4 | 0 | 25 | 25 | 50 |

**Качество и успеваемость**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | качество | успеваемость |
| **РБ** | 58,01% | 96,26% |
| Стерлитамакский муниципальный район | 50,84% | 99,15% |
| МОБУ СОШ с. Алатана | 50% | 87,5% |
| МОБУ СОШ с. Большой Куганак | 0% | 100% |
| МОБУ СОШ д. Золотоношка | 40% | 100% |
| МОБУ СОШ д. Константиноградовка | 60% | 100% |
| МОБУ СОШ с.Максимовка | 40% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Николаевка | 57,14% | 100% |
| МБОУ СОШ с. Новофедоровское | 55,55% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Октябрьское | 58,33% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка | 57,89% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Первомайское | 50% | 100% |
| МОБУ СОШ д. Рошинский | 50% | 100% |
| МОБУ СОШ с. Талалаевка | 75% | 100% |

И приведенной таблицы №2 видно, качество по району значительно меньше, чем в республике, успеваемость на уровне. Качество ниже районного уровня в школах с. Куганак, с. Золотоношка, с. Максимовка.

**Индивидуальные результаты учащихся**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Первичный балл | Отметка за ВПР | Отметка по журналу |
| МОБУ СОШ с. Алатана | 20 | 3,375 | 3,5 |
| МОБУ СОШ с. Большой Куганак | 13,2 | 3 | 3,7 |
| МОБУ СОШ д. Золотоношка | 18 | 3,4 | 4 |
| МОБУ СОШ д. Константиноградовка | 20,2 | 3,6 | 4 |
| МОБУ СОШ с.Максимовка | 18,7 | 3,4 | 3,7 |
| МОБУ СОШ с. Николаевка | 21,8 | 3,7 | 3,7 |
| МБОУ СОШ с. Новофедоровское | 22,3 | 3,67 | 4,1 |
| МОБУ СОШ с. Октябрьское | 18,4 | 3,6 | 3,6 |
| МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка | 22,2 | 3,6 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Первомайское | 19,4 | 3,5 | 4 |
| МОБУ СОШ д. Рошинский | 21 | 3,5 | 3,8 |
| МОБУ СОШ с. Талалаевка | 25,5 | 4,25 | 4,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| **Республика Башкортостан** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3921 | 32,28 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7298 | 60,08 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 928 | 7,64 |
|  Всего | 12147 | 100 |
| **Стерлитамакский муниципальный район** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 28,81 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 69,49 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,69 |
|  Всего | 118 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Алатана** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 62,5 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
|  Всего | 8 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Большой Куганак** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 66,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |
| **МОБУ СОШ д.Золотоношка** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 60 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 40 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 5 | 100 |
| **МОБУ СОШ д. Константиноградовка** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 40 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 5 | 100 |
| **МОБУ СОШ с.Максимовка** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 30 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 70 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 10 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Николаевка** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 14 | 100 |
| **МБОУ СОШ с. Новофедоровское** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 44,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,56 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 9 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Октябрьское** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 12 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 31,58 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 63,16 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
|  Всего | 19 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Первомайское** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 41,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 58,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 12 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Рощинский** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 28,57 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 71,43 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 14 | 100 |
| **МОБУ СОШ с. Талалаевка** |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 4 | 100 |

Из приведенных таблиц №3, №4 видно, что в школах с. Большой Куганак, с. Золотоношка, с. Константиноградовка, с Новофедоровское, с. Первомайское отметки за ВПР значительно ниже, чем по журналу. Совпадают отметки у школ с. Николаевка, с. Октябрьское.

В целом по району средняя успеваемость в 8 классах – 3,88, средний балл за выполнение ВПР в текущем учебном году в 8 классах – 3,85

**Достижение планируемых результатов**

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

2.1. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.2. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.3. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.4. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Из приведенной ниже таблицы видно, что обучающиеся 8 –х классов плохо умеют**:

* владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как наукиопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Хорошо усвоили:

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | Стерлитамакский муниципальный район | . Алатана |  Большой Куганак | .Золотоношка | Константиноградовка | .Максимовка |  Николаевка |  Новофедоровское |  Октябрьское | Новая Отрадовка |  Первомайское |  Рощинский |  Талалаевка | РФ |
| 1.1 | 87,24 | 84,75 | 100 | 100 | 60 | 60 | 60 | 92,86 | 100 | 91,67 | 100 | 33,33 | 100 | 100 | 85,76 |
| 1.2 | 61,56 | 55,93 | 62,5 | 0 | 60 | 40 | 40 | 64,29 | 77,78 | 75 | 78,95 | 25 | 64,29 | 0 | 60,06 |
| 2.1 | 76,82 | 76,27 | 87,5 | 0 | 80 | 40 | 70 | 92,86 | 100 | 75 | 100 | 50 | 78,57 | 75 | 73,88 |
| 2.2 | 70,44 | 77,97 | 100 | 100 | 40 | 60 | 80 | 92,86 | 100 | 91,67 | 89,47 | 66,67 | 42,86 | 25 | 68,93 |
| 2.3 | 68,95 | 54,24 | 62,5 | 8,33 | 50 | 50 | 50 | 78,57 | 27,78 | 45,83 | 73,68 | 62,5 | 35,71 | 75 | 66,44 |
| 2.4 | 61,03 | 53,39 | 50 | 16,67 | 80 | 0 | 40 | 71,43 | 88,89 | 16,67 | 84,21 | 41,67 | 35,71 | 100 | 57,95 |
| 3 | 59,39 | 55,51 | 50 | 66,67 | 70 | 80 | 35 | 35,71 | 61,11 | 29,17 | 63,16 | 62,5 | 67,86 | 87,5 | 58,29 |
| 4.1 | 58,72 | 54,66 | 12,5 | 33,33 | 0 | 80 | 55 | 60,71 | 100 | 54,17 | 57,89 | 58,33 | 60,71 | 37,5 | 55,68 |
| 4.2 | 51,93 | 51,27 | 68,75 | 8,33 | 30 | 30 | 55 | 64,29 | 88,89 | 58,33 | 52,63 | 41,67 | 28,57 | 75 | 48,67 |
| 5.1 | 63,34 | 82,2 | 100 | 100 | 0 | 100 | 90 | 50 | 100 | 58,33 | 94,74 | 91,67 | 92,86 | 100 | 63,48 |
| 5.2 | 40,74 | 42,37 | 56,25 | 0 | 60 | 40 | 45 | 64,29 | 44,44 | 33,33 | 39,47 | 45,83 | 28,57 | 50 | 39,89 |
| 6.1 | 70,03 | 61,02 | 37,5 | 100 | 80 | 100 | 50 | 42,86 | 66,67 | 25 | 42,11 | 75 | 92,86 | 100 | 67,54 |
| 6.2 | 61,3 | 45,76 | 50 | 0 | 40 | 40 | 10 | 42,86 | 11,11 | 58,33 | 78,95 | 50 | 57,14 | 50 | 55,47 |
| 7 | 72,57 | 72,03 | 62,5 | 83,33 | 40 | 60 | 80 | 78,57 | 66,67 | 41,67 | 94,74 | 75 | 71,43 | 75 | 71 |
| 8.1 | 49,8 | 53,81 | 56,25 | 58,33 | 20 | 50 | 45 | 64,29 | 27,78 | 45,83 | 55,26 | 45,83 | 82,14 | 75 | 47,25 |
| 8.2 | 61,79 | 56,78 | 62,5 | 0 | 40 | 20 | 90 | 82,14 | 61,11 | 33,33 | 81,58 | 29,17 | 53,57 | 62,5 | 54,25 |
| 9 | 51,68 | 44,07 | 43,75 | 16,67 | 0 | 60 | 40 | 35,71 | 16,67 | 20,83 | 63,16 | 41,67 | 82,14 | 75 | 46,78 |
| 10.1 | 54,91 | 57,63 | 68,75 | 91,67 | 50 | 80 | 40 | 57,14 | 61,11 | 33,33 | 42,11 | 50 | 82,14 | 87,5 | 51,39 |
| 10.2 | 48,89 | 33,9 | 50 | 0 | 60 | 20 | 20 | 35,71 | 33,33 | 33,33 | 52,63 | 33,33 | 21,43 | 25 | 43,65 |
| 11 | 57,07 | 54,24 | 12,5 | 100 | 100 | 100 | 40 | 28,57 | 100 | 50 | 15,79 | 41,67 | 85,71 | 100 | 53,32 |
| 12 | 61,59 | 62,99 | 54,17 | 22,22 | 80 | 73,33 | 73,33 | 71,43 | 48,15 | 94,44 | 47,37 | 58,33 | 64,29 | 75 | 58,31 |
| 13.1 | 64,04 | 66,1 | 43,75 | 41,67 | 60 | 80 | 80 | 64,29 | 83,33 | 91,67 | 60,53 | 87,5 | 25 | 100 | 63,7 |
| 13.2 | 37,4 | 35,17 | 37,5 | 0 | 80 | 20 | 0 | 28,57 | 50 | 25 | 31,58 | 66,67 | 39,29 | 62,5 | 37,71 |

**Общие выводы:**

* 1. Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали **средние** результаты: 94,07 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 5,08% - повышенного и высокого уровней.
	2. Качество знаний составляет 51,84% . Успеваемость 99,15%.
	3. Оценки за 1 полугодие по данным ВПР подтвердились не во всех школах.
	4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа школ, которые нуждаются в усиленном внимании со стороны администрации школы.

 **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 8 | биология | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1.2; 2.3; 2.4; 6.1; 6.2; 10.2 | ШМО |
| 8 | биология | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году. | РМО |

 Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ИсхаковаР.У/