**Аналитические материалы по результатам проведения**

**муниципальной диагностической работы в 9 классах в формате ОГЭ**

 **по предмету «География**»

 Муниципальная диагностическая работа в районе проводилась в декабре 2020 в формате ОГЭ. Писало работу 144 учащихся из 18 образовательных учреждений. Наибольшее количество учащихся, выбравших ОГЭ по предмету «География» находится в крупных школах района (МОБУ СОШ с.Новая Отрадовка (43), МОБУ СОШ с.Рощинский (23), МОБУ СОШ с.Большой Куганак (15), МОБУ СОШ с.Ишпарсово (10). Наименьшее количество учащихся в МОБУ СОШ с.Большой Куганак филиал Новый Краснояр (1), МОБУ СОШ с.Николаевка (2), МОБУ СОШ с.Золотоношка (2), МОБУ СОШ с.Дергачевка (2)/

 Обучающиеся образовательных учреждений района продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- средний балл по ОУ Стерлитамакского района – 3,2

- качество обученности по ОУ Стерлитамакского района – 36 %

- успеваемость по ОУ Стерлитамакского района – 81%

- не преодолели минимальный порог, получили неудовлетворительные оценки - 32 обучающихся, 22 %

- минимальный балл (соответствует тройке) – 12

- максимальный балл – 32

- количество заданий – 30

 Содержание диагностической работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «География» и включает задания, проверяющие уровень знаний содержания следующих разделов курса географии за основную школу в формате ОГЭ:

• источники географической информации;

• природа Земли и человек;

• материки, океаны, народы и страны;

• природопользование и геоэкология;

• география России (особенности географического положения России, природа России, население России, хозяйство России, природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире).

Контрольно-измерительными материалами предусматривалась проверка:

• географической номенклатуры;

• размещения географических объектов и их особенностей;

• следствий движения Земли;

• антропогенных факторов;

• геоэкологических проблем;

• особенностей природы России и Земли;

• географического положения, населения и хозяйства России.

 Задания предусматривали не только проверку знаний, составляющих основу географической грамотности обучающихся, но и способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

 В контрольно-измерительных материалах диагностической работы большое внимание уделено достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений: умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации - карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов средств массовой информации.

**Распределение заданий диагностической работы**

**по содержательным разделам курса географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы обязательногоминимума содержанияосновного общегообразования по географии | Количествозаданий | Максимальныйпервичныйбалл | Процент максимальногопервичного балла завыполнение заданий данного раздела от максимального балла за всю работу |
| 1. Источники географической информации  | 7 | 8 | 26 |
| 2. Природа Земли и человек  | 6 | 6 | 19 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны  | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология  | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого:  | 30 | 31 | 100 |

**Сводная ведомость по результатам диагностических работ по географии**

**в 9 классе образовательных учреждений Стерлитамакского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во уч-ся | Отметки | Сред.успев поОУ | Средбалл  | Качество | Успеваемость |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | МОБУ СОШ с.Рощинский | 23 | 3 | 7 | 6 | 7 | 100% | 3,7 | 56 | 87 |
| 2 | МОБУ СОШ с.Н.Отрадовка | 42 | 4 | 29 | 8 | 1 | 100% | 3,2 | 21 | 90 |
| 3 | МОБУ СОШ с.Новофедоровс. | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 3,3 | 25 | 100 |
| 4 | МОБУ СОШ с.Первомайский | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 2 | 0 | 0 |
| 5 | МОБУ СОШ с.Ишпарсово  | 10 | 6 | 0 | 4 | 0 | 100% | 3 | 40 | 40 |
| 6 | МОБУ СОШ с.БК (ф.Краснояр) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 3 | 0 | 100 |
| 7 | МОБУ СОШ с.Николаевка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 4 | 100 | 100 |
| 8 | МОБУ СОШ с.Аючево  | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 3,3 | 33 | 100 |
| 9 | МОБУ СОШ с.Чуртан  | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2,3 | 0 | 50 |
| 10 | МОБУ СОШ с.Октябрьское  | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 2,5 | 0 | 50 |
| 11 | МОБУ СОШ с.Бельское  | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 3,2 | 20 | 100 |
| 12 | МОБУ СОШ с.Золотоношка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 3,5 | 50 | 100 |
| 13 | МОБУ СОШ с.Б.Куганак  | 15 | 5 | 4 | 4 | 2 | 100% | 3,3 | 40 | 77 |
| 14 | МОБУ СОШ с.Дергачевка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 4,0 | 100 | 100 |
| 15 | МОБУ СОШ д.Рязановка  | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100% | 3,3 | 50 | 87 |
| 16 | МОБУ СОШ с.Покровка | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 100% | 3,4 | 13 | 75 |
| 17 | МОБУ СОШ с.В.Услы | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 2,3 | 0 | 33 |
| 18 | МОБУ СОШ с.Талачево | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 4,6 | 100 | 100 |
|  | ИТОГО: | **144** | **32** | **63** | **35** | **14** | **100%** | **3,2** | **36** | **77** |
| **22%** | **44%** | **24%** | **10%** |

 Наибольший средний балл в МОБУ СОШ с.Талачево (4,6), МОБУ СОШ с.Дергачевка (4,0), Николаевка (4,0). Шесть школ имеют средний балл ниже среднего по району (3,2). Это МОБУ СОШ с.Первомайский (2), МОБУ СОШ с.Чуртан (2,3), МОБУ СОШ с.Октябрьское (2,5), МОБУ СОШ с.Ишпарсово (3), МОБУ СОШ с.Большой Куганак филиал Новый Краснояр (3), МОБУ СОШ с.Верхние Услы (2,3). Оценку «Отлично» получили 14% учащихся района, оценку «Хорошо» получили 24%, оценку «Удовлетворительно» - 22 % учащихся района. Наибольшее количество положительных оценок в МОБУ СОШ с.Рощинский (15 отметок «Отлично» и «Хорошо»).

**Сводная ведомость по результатам диагностических работ по географии**

 **в 9 классах образовательных учреждений Стерлитамакского района в разрезе заданий и допущенных ошибок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ОУ | Задания  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | МОБУ СОШ с.Рощинский | 15 | 23 | 18 | 19 | 22 | 21 | 18 | 22 | 20 | 21 | 18 | 19 | 17 | 16 | 14 | 15 | 13 | 13 | 19 | 17 | 15 | 20 | 15 | 16 | 9 | 9 | 12 | 16 | 11 | 8 |
| 2 | МОБУ СОШ с.Н.Отрадовка | 32 | 32 | 21 | 17 | 31 | 31 | 16 | 33 | 28 | 35 | 30 | 33 | 19 | 18 | 16 | 19 | 14 | 11 | 32 | 18 | 21 | 28 | 14 | 20 | 10 | 8 | 15 | 4 | 6 | 7 |
| 3 | МОБУ СОШ с.Новофедоровс. | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | МОБУ СОШ с.Первомайский | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | МОБУ СОШ с.Ишпарсово  | 8 | 5 | 5 | 6 | 2 | 0 | 4 | 5 | 4 | 5 | 7 | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 6 | МОБУ СОШ с.БК (ф.Краснояр) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | МОБУ СОШ с.Николаевка | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | МОБУ СОШ с.Аючево  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 9 | МОБУ СОШ с.Чуртан  | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | МОБУ СОШ с.Октябрьское  | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | МОБУ СОШ с.Бельское  | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | МОБУ СОШ с.Золотоношка | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | МОБУ СОШ с.Б.Куганак  | 11 | 11 | 8 | 13 | 10 | 11 | 7 | 12 | 8 | 7 | 1 | 4 | 4 | 7 | 7 | 7 | 10 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 7 | 10 | 7 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 |
| 14 | МОБУ СОШ с.Дергачевка | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | МОБУ СОШ д.Рязановка  | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 8 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 6 | 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 1 | 4 |
| 16 | МОБУ СОШ с.Покровка | 6 | 8 | 7 | 6 | 7 | 5 | 3 | 5 | 8 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 17 | МОБУ СОШ с.В.Услы | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | МОБУ СОШ с.Талачево | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **Количественное и качественное соотношение по каждому заданию** |
| № заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| общее количество баллов по району за каждое задание | 105 | 109 | 82 | 88 | 104 | 102 | 73 | 107 | 107 | 109 | 93 | 88 | 68 | 67 | 69 | 67 | 70 | 68 | 97 | 70 | 77 | 89 | 63 | 78 | 52 | 48 | 59 | 36 | 37 | 44 |
| выполнение заданий в процентах % | 76 | 79 | 59 | 64 | 75 | 73 | 52 | 76 | 76 | 80 | 68 | 64 | 49 | 49 | 50 | 49 | 51 | 49 | 70 | 51 | 56 | 64 | 46 | 58 | 39 | 35 | 43 | 26 | 27 | 32 |

**Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:**

1.Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;

2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;

4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

**Типичные ошибки:**

 Наибольший процент выполнения заданий обучающиеся показали в заданиях 1,2,5,6,8,9,10,19,22. Сложные задания для обучающихся – 13,14, 23,25,26,27,28,29,30. В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

**Сведения о содержании заданий диагностической работы и**

**типичные затруднения при их выполнении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемыеэлементысодержания | Проверяемыеумения | Проблемы в ДР, выявленные врезультате анализа  |
| 13 | Источники географической информации. Топографические карты, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения) | Использовать знания и умения в практической деятельности для чтения топографических карт. Уметь определять на карте расстояния | Не умеют правильно сопоставлять топографическуюкарту с профилем изображённого на ней рельефа: не умеют определять, в какомнаправлении повышаютсяили понижаются склоны, не понимают, как отличать |
| 14 | Земная кора и литосфера. Климат. Подземные воды суши. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | Уметь объяснятьсущественныепризнаки объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения проблем | Не умеют осмысливать прочитанный текст, давать объяснения географическим объектам и явлениям, связав информацию из текста со знаниями, полученными на уроках географии |
| 23 | Население России, естественный и миграционный прирост, статистические задания  | Уметь определять показатели естественного и механического прироста по формулам | Не умеют выражать формулы для вычисления показателей прироста, численности |
| 25 | Средняя плотность населения регионов России и мира.  | Уметь определять показатели средней плотности населения и ранжировать населенные пункты  | Не умеют использовать данные показатели карты плотности населения, не знают понятие пунсоны |
| 26 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшиетерриториальныесочетания природных ресурсов | Знать и пониматьособенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственныхзон и районов России | Не умеют выделить особенность размещения производства илиназвать факторы, влияющие на его развитие в месте, пользоваться картой региона, путают понятия - природно-ресурсная и хозяйственная база |
| 27 | Административное устройство России, регионы. Населенные пункты субъектов | Знать административную карту России, состав субъектов России | Не умеют использовать данные административной карты, определять в состав территории какого субъекта России входят указанные территории  |
| 28 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшиетерриториальныесочетания природных ресурсов, природные условия регионов России | Знать и пониматьосновные терминыи понятия; уметьиспользовать приобретенные знанияи умения в практической деятельности | Не умеют определять причинно – следственные связи в природных комплексах, использовать знания на практике |
| 29 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшиетерриториальныесочетания природных ресурсов | Знать и пониматьособенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственныхзон и районов России | Не умеют выделить особенность размещения производства илиназвать факторы, влияющие на его развитие в указанном месте, пользоваться экономической картой региона |
| 30 | Географические особенности отдельных районов и регионов мира, субъектов России. Достопримечательности, хозяйственные объекты | Уметь выделять(узнавать) существенные признакигеографическихобъектов и явлений | Не умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, связанных с природными зонами, субъектами РФ и пограничными с регионами |

**Выводы и рекомендации:**

 Результаты диагностической работы по географии показывают, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 34%. Учащиеся показали невысокое качество знаний, учащихся из 144 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. А также ошибки можно объяснить недостатком времени для подготовки, темы курса изучены не полностью. Слабые показатели знаний в последнем блоке заданий обусловлено тем, что в данный момент времени не изучены темы районирования России.

 При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

 На базовом уровне большая часть обучающихся знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

 Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми разными учебными программами и используемыми УМК по географии, недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе, одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в контрольно-измерительных материалах, «слабые стороны» - пробелы выпускников.

**Методические рекомендации по сопровождению государственной (итоговой) аттестации в 9 классе по предмету «Географи**я»

1) Совершенствовать развитие познавательной деятельности учащихся, работу со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний;

2) Уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни;

3) Определение внутри каждой темы проблемные вопросы для обязательного повторения, вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (опережающие задания);

4) Оказание помощи обучающимся в обобщении, систематизации содержание курса географии по основным его разделам, аспектно – содержательным линиям;

5) Привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в диагностическую работу;

6) При подготовке к диагностической работе необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности: умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии, владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты;

7) Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России»;

8) Провести содержательный анализ результатов ДР, в котором отразить достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО в сравнении с динамикой индивидуальных достижений обучающихся с учетом результатов ДР и ОГЭ прошлых лет;

9) Для более наглядного представления результатов ДР в отчете о достижении планируемых результатов выделить группы учащихся с разной географической подготовкой. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников;

10) Оценить результаты ДР на организационном уровне, обсудить их на муниципальном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.);

11) В образовательных организациях района всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества;

12) Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ;

13) Проводить системную работу по следующим позициям: планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения, контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;

14) Предложить педагогам повысить свой уровень профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии в рамках виртуальной школы педагога в сетевом Интернет-сообществе учителей географии;