Районный конкурс методических разработок

«Проектная деятельность в начальных классах»

**Номинация: «Методическая статья»**

**Основные принципы**

**использования проектной методики**

**в обучении иностранному языку в начальной школе.**

**Выполнила**

**учитель английского языка**

**МБОУ ООШ с. Мариинский**

**Васильева О.А.**

**Стерлитамакский район, 2012**

Китайская мудрость гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Это ёмкое высказывание должно стать главным кредо современного учителя. Ребёнок чему-то научится только в том случае, если будет вовлечён в сотрудничество с учителем и активную образовательную деятельность. Большим подспорьем в такого вида работе является метод проектов. Родоначальниками его явились американские педагоги Джон Дьюи и Вильгельм Килпатрик в 1903 году. В России этот метод стал использовать Шацкий в 1905 году, но в 20-е годы ХХ столетия он был признан буржуазным и от него отказались. В зарубежной педагогике методика нашла широкое применение главным образом потому, что позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. В России к нему вернулись только в 90-е годы прошлого века.

Нужен ли метод проектов в преподавании иностранного языка и как он может быть использован с учетом специфики предмета?

В течение нескольких лет я преподаю английский язык в младших классах по УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» . После изучения каждой темы данного УМК предполагается работа над проектом. В результате работы над проектной технологией у меня появился определенный опыт, которым я хочу поделиться в данной статье.

Спектр проектной деятельности разнообразен. Он включает в себя подготовку и проведение мини-исследований, викторин, опросов, экскурсий, учебных спектаклей, концертов, интервью и репортажей. Конечным результатом данной деятельности могут быть постеры, доклады или рефераты, упражнения и задания, составленные учащимися, стенгазеты, буклеты, анкеты, графики и карты.

Первые проекты учеников не были очень успешными, но я поняла, что это одна из наиболее удачных форм контроля, который стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, вызывает у них интерес. Поэтому я продолжила свою работу над проектной методикой и предлагаю вам следующие правила.

**Методика организации проекта** предполагает несколько этапов:

1. Планирование работы над проектом.
2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний).
3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков).
4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников).

И самым важным я считаю именно первый этап, так как именно корректное целеполагание и чёткая организация последующей самостоятельной работы учащихся - это залог успешного результата, мерило качества конечного продукта. **Цели** любого проекта должны способствовать: мотивации учащихся на проведение исследований; выработке навыков и умений групповой работы; выработке умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы; мотивации учащихся на самостоятельное изучение и анализ отдельных фактов, тем, явлений.

После необходимо определить область исследования. Она не должна быть слишком широкой, особенно для младших школьников. Тематика должна входить в круг интересов учащихся и, конечно, соответствовать учебным задачам проекта.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Каждая форма имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Более эффективной с воспитательной точки зрения мне представляется коллективная форма работы, когда в процессе работы над проектом дети учатся сотрудничать, что воспитывает в них взаимопомощь, умение сопереживать. В условиях же малой наполняемости класса можно поставить конкретные задачи для индивидуальной работы отдельных учащихся.

Возвращаясь к групповым проектам, хочется выделить следующие этапы работы над проектом:

* постановка конкретных задач перед каждой группой;
* определение временных интервалов для выполнения каждой задачи;
* консультирование каждой группы по источникам информации, необходимых для решения поставленных задач, способам их анализа, обобщения, получения конкретных результатов;
* организация промежуточных тематических дискуссий и критического анализа работы каждой группы в целях: обмена достигнутыми результатами, корректировки работы групп, обобщения промежуточных результатов работы групп, устранения возможного недостатка информации и её неточности.

Понятно, что крупные проекты ещё недоступны учащимся начальных классов, однако не нужно думать, что для организации небольшого проекта можно сократить, а в иных случаях и вовсе опустить этапы целостной работы в рамках методики. Именно сейчас ребята учатся правильно работать над созданием конечного результата заданного проекта.

Первым серьёзным проектом во 2 классе становится создание книги- азбуки на английском языке «The ABC». Работа над проектом начинается на уроке, где вместе с ребятами учитель создаёт мотивационную базу исследования, ставит конечную цель проектной работы, показывая образцы книжечек, делит класс на группы, основываясь на интеллектуальные и организаторский способности учеников.

Работа над книжечкой продолжается дома, а конечный продукт представляется на выставке в классе, где каждая группа презентует свою брошюру, рассказывая о процессе создания проекта.

Том же учебном году мы с ребятами провели конкурс на лучшую закладку в рассказом о домашнем животном, обменялись книжками – малышками о лучшем друге.

В третьем классе продолжается работа над групповыми проектами , так при создание «Меню ученика лесной школы» мы разделили класс на 2 группы по 3 человека. В классе нужно решить, в чьей тетради будет выполняться проект, для кого ребята будут составлять меню, кто будет рисовать ученика школы и т. д.Ученики должны знать критерии , по которым будет оцениваться работа. Это может быть разнообразие ассортимента блюд, качество и красочность рисунка, аккуратность работы.

В четвёртом классе учащиеся стали использовать для создания проектов данные, полученные из различных информационных источников: словари, энциклопедии, журналы о Великобритании и других странах, Интернет – ресурсы.

Кроме предложенных авторами учебника ребята создали различные мини – проекты “Письмо зарубежному другу о России, Башкортостане и о родном селе”, рекламные проспекты. В своих работах они рассказали о своей стране, городе, его населении, достопримечательностях и т. д. Таким образом, в проектах изложена информация, которая может заинтересовать зарубежных гостей.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении учебного материала, и особенно при его практическом применении этот метод очень эффективен. Важно то, что проектное обучение положительно влияет на мотивацию изучения предмета, в обычной общеобразовательной школе это очень важно. Кроме того, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.