

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ  
2023-2024  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

возрастная группа - 11 класс

**Уважаемый Участник олимпиады!**

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания состоят из 2 частей:

1. Тесты (75 баллов);
2. Эссе (25 баллов).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий и вопросы, поставленные к ним.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике **не учитываются при оценивании работы**. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу — 100 баллов.

Желаем Вам успеха! Мы верим, что Вы соберётесь и выполните задания!

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

## 1 часть

(75 баллов)

Выберите правильный ответ из числа предложенных.

1. В честь своей победы над кем Ярослав Мудрый возвел храм Святой Софии в Киеве? (1 балл)

- а) Поляками
- б) Печенегами
- в) Половцами
- г) Ромеями

2. Какое из перечисленных событий произошло в XIV веке? (1 балл)

- а) Убийство в орде Тверского князя Михаила Ярославича
- б) Мастер Андрей Чохов отлил из бронзы Царь-пушку
- в) Слепление Василия II сторонниками Дмитрия Шемяки
- г) Захват рыцарями Ливонского ордена Псковской земли

3. Укажите сочетание, в котором верно указаны мирный договор и правитель России, правивший в это время. (1 балл)

- а) Ништадский мир – Екатерина II
- б) Ям-Запольский мир – Иван III Великий
- в) Брестский мир – Александр Керенский
- г) Столбовский мир – Михаил Фёдорович
- д) Кючук-Кайнарджийский мир – Екатерина I

4. Бонистика – вспомогательная историческая дисциплина. Что она изучает? (1 балл)

- а) Печати
- б) Ордена и медали
- в) Бумажные деньги
- г) Юридические акты

5. Расположите письменные памятники русской культуры и произведения русской литературы допетровского времени в хронологической последовательности их появления. Ответ дать в таблице (3 балла)

- а) Повесть о разорении Рязани Батыем
- б) Житие протопопа Аввакума
- в) Сказание о Мамаевом побоище
- г) Правда Ярославичей
- д) Хождение за три моря
- е) Слово о полку Игореве
- ж) Задонщина

1	2	3	4	5	6	7

6. Перед Вами правители России различных периодов истории и их «вторые половинки» – жёны. Найдите верное соответствие. Ответ дать в таблице (3 балла)

1. Пётр III	А. Марфа Собакина
2. Борис Годунов	Б. Александра Фёдоровна
3. Николай II	В. Софья Ковалевская
4. Иван IV Грозный	Г. Екатерина Алексеевна
5. Владимир Ленин	Д. Мария Мнишек
6. Лжедмитрий I	Е. Мария Скуратова
	Ж. Надежда Крупская

1	2	3	4	5	6

**7. Проанализируйте исторические термины. Дайте их точное и развёрнутое объяснение. Ответ впишите в правый столбец (10 баллов)**

<b>ТЕРМИН</b>	<b>ПРИМЕРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ</b>
1. ЦЕЛОВАЛЬНИК	
2. ПАРСУНА	
3. ИЗБРАННАЯ РАДА	
4. БОРТНИЧЕСТВО	
5. ТОЛМАЧ	

**8. Если Вы согласны с утверждением, поставьте против соответствующего номера знак «да», если же Вы считаете утверждение неправильным – знак «нет». Ответ дать в таблице (5 баллов)**

- 1) Аграрная реформа П.А. Столыпина предполагала принудительное изъятие земли у помещиков и безвозмездная раздача её крестьянам.
- 2) Мечник – чин княжеского двора, главной обязанностью считалась судебная; он должен был присутствовать, вместе с детским, при испытании железом и получал за это 5 кун.
- 3) Победа русских дружин на Куликовом поле завершила монголо-татарское иго на Руси, в частности в её северо-восточной части, где оно держалось дольше.
- 4) Тело Лжедмитрия II выкопали, сожгли и, смешав пепел с порохом, выстрелили из пушки в ту сторону, откуда он пришёл – в сторону Речи Посполитой.
- 5) Прославленный лётчик-штурмовик Муса Гайсинович Гареев, единственный в истории Башкортостана – дважды Герой Советского Союза.
- 6) Казачий атаман Ермак Тимофеевич, в качестве награды за участие в Ливонской войне, заслужил царскую привилегию в покорении Сибири.
- 7) Александровская колонна, установленная на Дворцовой площади Санкт-Петербурга, весит 600 тонн и стоит на пьедестале только за счёт собственной силы тяжести.
- 8) Фабрично-заводские комитеты возникли на предприятиях в первые дни Октябрьской революции 1917 г., с целью монополизации всей полноты власти под лозунгом «Власть фабзавкомам!».
- 9) Император Пётр II, сын царевича Алексея Петровича и немецкой принцессы Софии-Шарлотты, стал последним представителем рода Романовых по прямой мужской линии.
- 10) В ходе обороны Севастополя в 1941-1942 гг. упорная борьба развернулась за тактическую высоту «Мамаев курган».

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**9. Внимательно прочитайте отрывки из письменного источника, относящегося к одному периоду истории России. Дайте чёткие и краткие ответы на вопросы. Ответы впишите в выделенные строки (8 баллов)**

**Текст.**

**I.** «Вестники же побежали к **боярину Борису** с этой страшной вестью и, прибежав, сказали, что желание <его> исполнилось. Он же, услышав это, обрадовался, будто от истинного врага и супостата избавился, однако объял его сердце трепет и страх, и не ведал он, что же будет, ибо совершилось дело злое. И повелел он сказать царю и великому князю [\_\_\_\_??\_] ложно, а не истинно, будто брат его сам себя заколол во время детской игры. И, услышав это, царь стал скорбеть в великой печали об утрате брата своего, а более – о нелепой его смерти, ибо думал, будто вправду так <все> и совершилось, и, вздохнув из глубины своего сердца, пролил из очей своих обильные слезы и речи произнес, исполненные многой жалости. И потом захотел он сам отправиться в путь и идти ко граду Угличу, чтобы увидеть своими глазами тело брата своего и похоронить его достойно, как то подобает».

**II.** «Тот же **окаянный расстрига**, услышав, что Борис умер, обрадовался весьма злохитрою своей душою и злоумышленным своим сердцем, что желание его наконец может сбыться. Воеводы же и воины все, что были посланы против него от царя Бориса, услышав о Борисовой смерти, и, считая его царским сыном, а еще рассудив про себя, что Борис сам себя лишил жизни из-за страха и стыда, все сдались ему в плен и покорились. Он же, окаянный, как невзнузданный конь, дерзко устремился к самому царствующему граду Москве, и никто ему не воспрепятствовал. И когда еще не дошел он до града Москвы, послал перед собой своих сторонников и повелел втайне **Борисова сына** и жену его позорной и жестокой смерти предать, – веревкой удавить, чтобы не случилась с ним какая-нибудь остановка и не стала укорять его совесть, если оставит их в живых. И так пришел он к царствующему граду Москве, и так же все, упав <на колени>, поклонились ему как истинному **цареву сыну Димитрию**».

**Вопросы:**

А) Имя какого исторического лица пропущено в тексте № I?

\_\_\_\_\_

Б) В каком году произошло событие, приведенное в тексте № I?

\_\_\_\_\_

В) В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте №II?

\_\_\_\_\_

Г) Как называется документ, из которого взяты отрывки текстов №I и №II?

\_\_\_\_\_

Д) Поясните, о каких именно деятелях и их статусе (должности) идет речь:

**Боярин Борис** – \_\_\_\_\_

**Окаянный расстрига** – \_\_\_\_\_

**Борисова сына** – \_\_\_\_\_

**Цареву сыну Димитрию** – \_\_\_\_\_

**10. Перед Вами фрагменты известных картин, в основу которых положены сцены насилия над людьми в разные периоды истории России. Назовите эти события, расположив картины в хронологической последовательности. Ответ оформите в таблице (8 баллов)**



А



Б



В



Г



Д



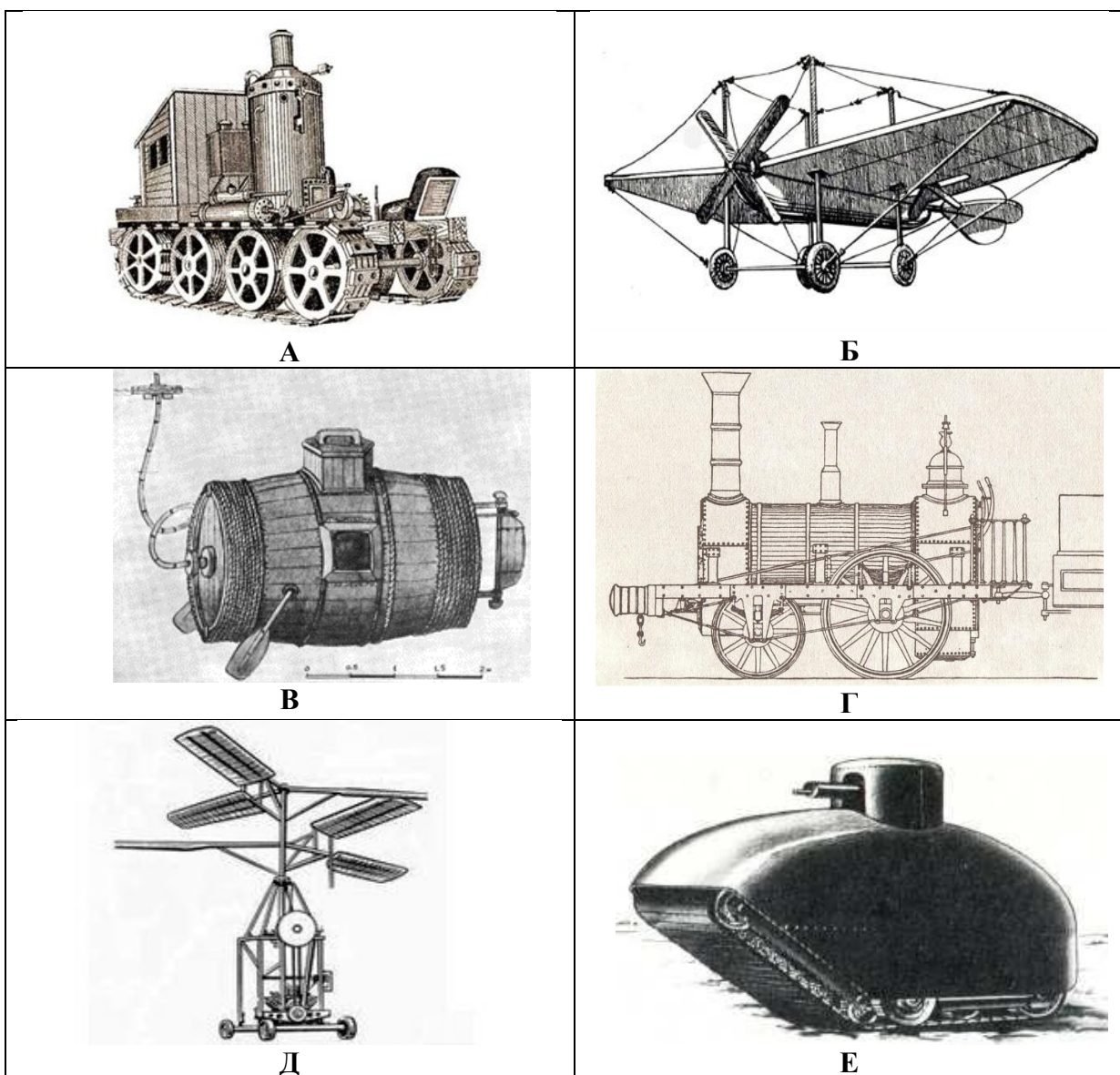
Е



Ж

Последовательность	Буква	Событие или действие в отношении конкретного героя, изображённые на картине (без указания даты)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**11. Рассмотрите изобретения российских конструкторов XVIII – XX вв., опередивших своё время. Прочитайте предложенные тексты, соотнесите их с иллюстрациями и дайте современное название техники. Ответ оформить в таблице (9 баллов)**



1. «При движении по обычной дороге «Вездеход» перед обычным автомобилем не имеет никаких преимуществ, а имеет только недостатки. Из-за неминуемого проскальзывания ленты по барабану и невозможности поворотов. Комиссия находит, что проект конструктора Пороховщикова в его настоящем виде не заслуживает никакого внимания».

2. «Снаряд капитана 1-го ранга Можайского в настоящее время уже окончен в натуральную величину и будет приводится в движение с помощью двух паровых машин, на что им вложен в это дело капитал, превышающий сумму 200 тысяч руб. Испытание прибора окончилось неудачей, и механик, управлявший машиной, потерпел увечье».

3 «Сухопутный пароход, ими устроенный, ходит ныне в обе стороны по нарочно приготовленным на длине 853,5 метров чугунным колёсопроводам, изготовленных в опытном порядке на Нижнетагильском заводе. Пароход их неоднократно был в действии и показал на деле, что может возить более 3,3 тонны тяжести со скоростью от 13-16 км/ч».

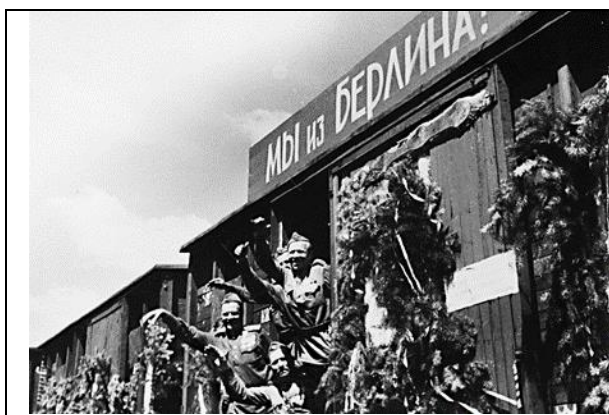
4. «Изобретение Никонова, именовавшегося «потаённым» и впервые построенного по указу Петра I, могло стать весьма полезным инструментом, да и для политических целей – чтобы устрашать противника. Царь предоставил плотнику весьма широкие полномочия для создания ещё не полноценного боевого судна, но для прототипа».

5. «Изобретатель бесконечных рельсов, делал на днях пробу своей платформы. Платформа с самодвижущимися рельсами, гружёная 8,2 тоннами, на днях проезжала несколько раз по улицам нашего города, вызвав всеобщее одобрение. Честь и заслуженная слава Блинову, механику-самоучке из крестьян Вольского уезда».

6. «Наступил исторический момент. Сикорский расположился на пилотском месте, запустил двигатель и начал потихоньку прибавлять обороты. Но винты не крутились. Ремень скользил по шкивам и не передавал крутящий момент. Когда дефект с помощью прижимного ролика был устранен и винты смогли вращаться».

Картинка	Номера текстов	Назовите современным словом данное изобретение
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		

12. Перед Вами фоторепродукции российской повседневности XX века. Их объединяет общая тема – настроения людей. Назовите год и событие, расположив их в хронологической последовательности. Ответ оформить в таблице (7 баллов)



А



Б



В



Г



Д



Е

Последовательность	Буква	Год	Событие
1			
2			
3			
4			
5			
6			

13. Перед Вами карта известного рейда Русского флота к вражескому побережью, ставшего последней крупной битвой парусных флотов. Прочитайте и ответьте на вопросы. Ответ впишите в выделенные строки (12 баллов)



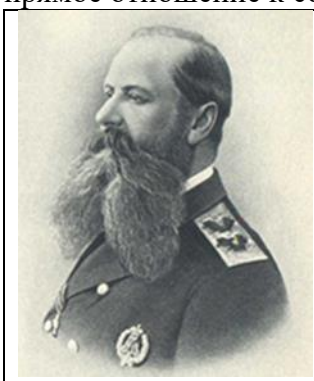


а) Какое название получила битва, изображённая на карте?

б) Назовите дату (с точностью до половины месяца) этого события:

в) В рамках какой войны состоялось это сражение?

г) Укажите № \_\_\_\_ и фамилию русского военачальника – \_\_\_\_\_, имеющего прямое отношение к событию, изображенному на карте:



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4

д) Укажите № \_\_\_\_ и имя российского императора – \_\_\_\_\_, закончившего войну:



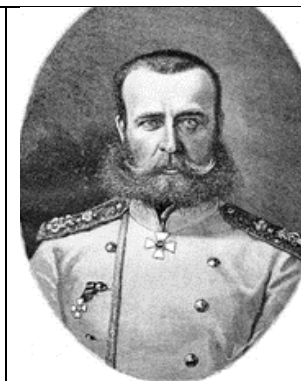
№ 1



№ 2



№ 3



№ 4

е) Назовите последствия войны, в конечном итоге, проигранной Россией?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

14. Мы удалили медальоны у наград, существовавших в разные периоды истории России. Восстановите их первоначальный вид, вернув медальон на «свое» место. Два медальона лишних. Ответ дать в таблице (6 баллов)



1	2	3	4	5	6

## **2 часть** **(25 баллов)**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и о важных исторических процессах. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления – от 0 до 5 баллов. Необходимо определить проблему и 4 задачи.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающие из основной части работы – от 0 до 8 баллов. Необходимо раскрыть каждую задачу.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов – от 0 до 7 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу: привлечение участникам суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода – от 0 до 5 баллов.

Общая оценка по выполнению эссе – от 0 до 25 баллов.

## Темы для написания эссе

1. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участия Великодержавии придет лишь в конце XV века, но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков)
2. «Итак, тот путь централизации стороны через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В.Б. Кобрин)
3. «Петр поставил себе цели, повелительно диктовавшиеся неудовлетворенными экономическими потребностями России в свободном выходе к морю, в возвращении старых, насильственно отнятых чужеземцами в XVI-XVII вв. русских балтийских берегов... Вовсе не авантюрные завоевательные претензии и честолюбивые фантазии приковывали мысль Петра к Балтийскому морю, но невозможность и даже опасность откладывать надолго выполнение задачи, которая была осознана еще в XVI–XVII вв.» (Е.В. Тарле).
4. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (В.О. Ключевский).
5. Первый историк восстания Емельяна Пугачева, великий русский поэт А.С. Пушкин, изучив различные свидетельства об этом восстании, высказал фразу: «Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный».
6. «Восстание Пугачева должно было закончиться и закончилось поражением. Это было связано с тем, что цели у участников восстания и представления о будущем были совершенно разные, одержать победу над регулярной армией казаки, башкиры и крестьянское ополчение не могли». (Из учебного пособия «Россия – Башкортостан: общность исторических судеб». – М, 2017)
7. «Важную роль в победе над Наполеоном сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляться на театре военных действий... То, что Александр устранился от командования русской армией и доверил руководство борьбой с Наполеоном М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы» (С.В. Мироненко).
8. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие... Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны» (В.Г. Чернуха).
9. «При всей непоследовательности проводимых им реформ, при всей сомнительности их конечных результатов Александр II, несомненно, назван Освободителем по заслугам. И

пусть, с точки зрения самого Александра, человека достаточно консервативного, все это освобождение было в значительной степени делом вынужденным – что ж, тем выше его цена» (А.А. Левандовский)

10. «Россия вроде и восстановила после войны экономику, вроде и размахнулась, но ... до уровня 1913 года. А к 1928 г. пришла с устаревшим оборудованием. Россия бежала от отсталости, но отсталость неумолимо гналась за ней». (М. Левин)

11. «Необоснованные попытки ведения наступательных операций при отсутствии необходимых на то условий затрудняли создание устойчивой обороны фронтами и являлись одной из причин наших неудач не только в 1941, но и в 1942 году... Ошибки и нерешительность политического и военного руководства, которое переоценивало боеспособность Красной Армии, жестко требуя от фронтов наступательных действий привели к трагическим результатам» (В.Н. Киселев)

12. «Пойдя на этот шаг (разоблачение «культа личности») Хрущев решал конкретные цели лидерства в партии, государства и не намеревался серьезно и последовательно идти по пути десталинизации» (А.В. Пыжиков)