

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ
2023-2024
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

возрастная группа - 9 класс

Уважаемый Участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания состоят из 2 частей:

1. Тесты (75 баллов);
2. Эссе (25 баллов).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий и вопросы, поставленные к ним.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике **не учитываются при оценивании работы**. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100 баллов.

Желаем Вам успеха! Мы верим, что Вы соберётесь и выполните задания!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

1 часть

(75 баллов)

I. Выберите правильный ответ из числа предложенных. Ответ оформите в таблице. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 5 баллов.

1. Первый ученый-историк, создавший обобщающий труд по Истории России:

- а) Михаил Щербатов «История Российская с древнейших времен»
- б) Василий Татищев «История Российская»
- в) Михаил Ломоносов «Древняя Российская история»
- г) Николай Карамзин «Истории государства Российского»

2. После Юрия Даниловича великим владимирским князем стал:

- а) Иван Данилович
- б) Михаил Ярославович
- в) Дмитрий Грозные Очи
- г) Александр Михайлович

3. Какое из этих учреждений пережило реформы Петра I?

- а) Преображенский приказ
- б) Ямской приказ
- в) Приказ военных дел
- г) Пушкарский приказ

4. Руководитель внешнеполитического ведомства при Иване Грозном:

- а) Г.И. Головкин
- б) И.М. Висковатый
- в) А.Ф. Ордин-Нащокин
- г) В.В. Голицын

5. Дмитриевский собор во Владимире был построен при:

- а) Владимире Мономахе
- б) Юрии Долгоруком
- в) Всеволоде Большое гнездо
- г) Андрее Боголюбском

1	2	3	4	5

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных.

Ответ оформите в виде таблицы. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Ярослав Мудрый боролся за власть с:

- а) Изяславом Владимировичем
- б) Святополком Окаянным
- в) Мстиславом Тмутараканским
- г) Вышеславом Владимировичем
- д) Болеславом Храбрым

2. За мужество, проявленное при форсировании Днепра в 1943 году, звание Героя Советского Союза было присвоено уфимцам:

- а) В.С. Петрову
- б) И.Е. Петухову
- в) Т.Т. Кусимову
- г) Г.А. Ветошникову
- д) А. Матросову

3. Художники Башкирии, создавшие полотна на тему о Великой Отечественной войне:

- а) А.П. Лежнев
- б) А.А. Пластов
- в) К.Ф. Юон
- г) А.Э. Тюлькин
- д) А.А. Дейнека

1	2	3

III. Что или кто является лишним? Ответ обосновать. (8 баллов)

- 1. Современниками были: Карл I Стюарт, Елизавета I Тюдор, Иван IV Грозный, Мария Стюарт, Стефан Баторий, Борис Годунов.
- 2. «Повесть о Шемякином суде», «Повесть об Ерше Ершовиче», «Повесть об Азовском осадном сидении», «Повесть о Шелкане Дудентьевиче».
- 3. Бахчисарайский мир, Константинопольский мир, Белградский мир, Верельский мир
- 4. 1705-1706, 1718-1724, 1707-1708, 1704-1711.

- 1. Лишнее –
Обоснование –
- 2. Лишнее –
Обоснование –
- 3. Лишнее –
Обоснование –
- 4. Лишнее –
Обоснование –

IV Верно или неверно. Если вы согласны с утверждением, пишите слово «да», если не согласны – слово «нет». Ответ дать в таблице. (5 баллов)

- 1. В сражении на реке Липице в 1216 году победу одержали Юрий и Ярослав Всеволодовичи над Мстиславом Удалым и Константином Всеволодовичем.
- 2. В XVII в. наибольшего развития достигает система «кормлений».
- 3. Экономические крестьяне – это крестьяне, которые во второй половине XVIII века получили право уходить на время в города на заработки.
- 4. Соединенное земско-опричное войско Михаила Ивановича Воротынского разбило войско крымского хана Менгли-Гирея у села Молоди.
- 5. Историю Новгородской республики принято начинать с 1136 года, когда мятежное вече «указало» путь из города князю Всеволоду Мстиславовичу – внуку великого Мономаха.

1	2	3	4	5

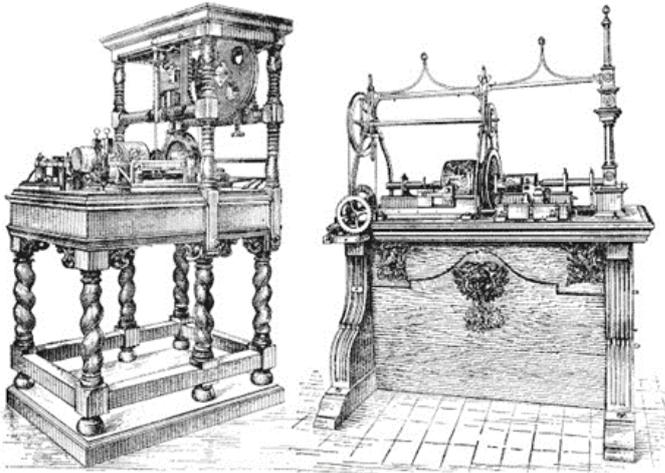
V. Соотнесите события российской и всемирной истории (совпадение должно быть в рамках 10 лет). Ответ оформите в виде таблицы. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 7 баллов.

События российской истории	События всемирной истории
1. Окончание династической войны в Московском княжестве	А. Варфоломеевская ночь
2. Принятие первого судебника	Б. Битва при Гастингсе
3. Указ о единонаследии	В. Восстание Уота Тайлера
4. Присоединение Рязани к Москве	Г. Экспедиция Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию
5. Восстание в Киеве, вызванное поражением князей в борьбе с половцами	Д. Утрехтский договор
6. Нашествие Тохтамыша на Москву	Е. Падение «Второго Рима»
7. Отмена опричнины	Ж. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана

1	2	3	4	5	6	7

VI Перед вами изображения изобретений и творений выдающихся русских изобретателей и ученых XVIII века, а также тексты, относящиеся к ним. Вам нужно назвать эти изобретения и творения, также их авторов и соотнесите с текстами. Ответ дайте в таблице. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 12 баллов.

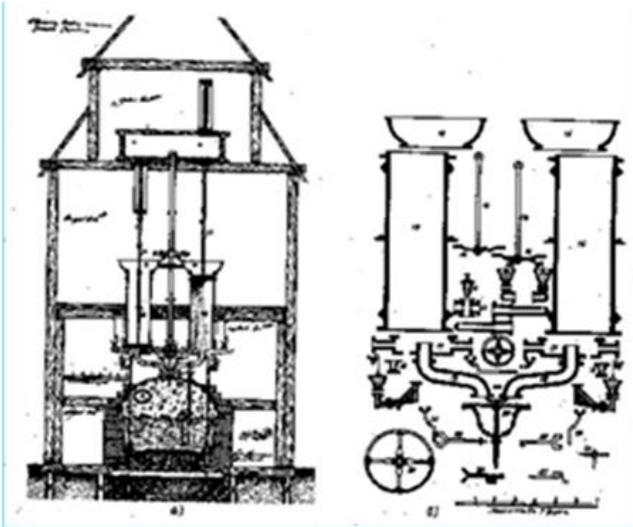
I



II



III



IV



Тексты:

1. Ты видишь, на столбах ночью как порою
Я светлой полосой
В каретах, в улицах и в шляпках на реке
Блистаю вдалеке,
Я весь дворец собою освещаю,
Как полная небес луна.

(Г.Р. Державин)

2. Короткая, но славная жизнь «механикуса» ...,
сделавшего первый шаг не только в России, но
и во всем мире к созданию универсального ... двигателя. Это дело завершено было
в Англии ... пятнадцать лет спустя.

(В.С. Виргинский)

3. Я зрю здесь в радости довольствий общих вид,
Где Рудица, выючись сквозь камень, журчит;
Где действует вода, где действует и пламень,
Чтобы составить мне или превысить камень
Для сохранения геройских славных дел,
Что долг к Отечеству изобразить велел.

(М.В. Ломоносов)

4. В марте 1719 года ... написал из Лондона Петру «Здесь таких ... мастеров, которые
превзошли российских мастеров, не нашел; и чертежи машинам, которые ваше
царское величество приказал здесь сделать, я мастерам казал и оные сделать по
ним не могут»

	Название изобретения	Имя автора	Номер текста
I			
II			
III			
IV			

Примечание: обязательно должно быть слово «мозаичная».

VII. Рассмотрите карту, прочитайте текст к карте и выполните задания (9 баллов)



ПОЛЬСКИЙ ИСТОРИК ЯН ДЛУГОШ

Лишь только зазвучали трубы, все войско [польского] короля громким голосом запело... песнь «Богородицу», а затем, потрясая копьями, ринулось в бой. Войско же литовское... ещё ранее начало сражение... Оба войска, подняв с обеих сторон крик, который обычно издавали, устремляясь в бой, сошлись посреди разделявшей их равнины, причём крестоносцы после по крайней мере двух выстрелов из бомбард (пушек) старались разбить и опрокинуть польское войско; однако усилия их были тщетны, хотя немецкое войско бросилось в бой с более сильным натиском и криком и с более высокого места... Когда же ряды сошлись, то поднялся такой шум и грохот от ломающихся копий и ударов о доспехи, как будто рушилось какое-то огромное строение, и такой резкий лязг мечей, что его отчётливо слышали люди на расстоянии даже нескольких миль.

1. Как называлось государство со столицей в Вильно?
2. Какова особенность данного государства в этническом и конфессиональном (религиозном отношении)?
3. Почему русские князья зачастую добровольно признавали власть правителей этого государства?
4. О какой битве пишет польский историк Ян Длугош? В каком году она состоялась?
5. Какие силы, участвовавшие в битве, названы историком Яном Длугошом? Кого еще из участников этой битвы вы можете назвать?
6. Кто командовал объединенным войском? Назовите двух правителей-военачальников.
7. Войска какого ордена были разбиты в этой битве?

Ответ:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –
- 7 –

VIII. Прочитайте положения из документа и ответьте на вопросы к нему (10 баллов)

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный (дворянин) кроме своими равными.
15. Телесное наказание да не коснется благородного.
17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
28. Благородным дозволяются иметь фабрики и заводы по деревням.
35. Дом помещичий свободен от постоя.
36. Благородный самолично изъемлетя (освобождается) от личных податей.

Вопросы:

1. Из какого документа приводятся положения? При каком правителе и когда был принят документ?
2. Из какого документа взято положение «Подтверждаем...благородному дворянству вольность и свободу»? Как он назывался, когда и при ком он был принят?
3. Какой орган мог подвергать дворянина суду? (Дайте точное название губернского и уездного дворянского суда по Губернской реформе 1775 года).
4. От чего освобождались дворяне? (Дайте краткий ответ)
5. О каких правах дворян говорится в данном документе?
6. Какие ценностные качества в духовном сознании у «непоротых» поколений дворян формируются под влиянием этого документа?

Ответ:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –

IX. Перед вами высказывания из дореволюционного учебника Д.И. Иловайского. Определите о каком правите идет речь в каждом высказывании. (12 баллов)

1. «Он окончил начатое его предшественниками собирание земли русской, присоединив к Москве остальные уделы, сохранявшие еще тень своей самостоятельности, т. е. Псков, Рязань и Северское княжество».
2. «Поэтому едва окончилась борьба с татарами на Волге, как царь напомнил рыцарям о дани, которую они обязались платить по договорам с русскими великими князьями; когда же требование его не было исполнено, он начал войну».
3. «...был человек кроткий, слабый здоровьем и характером, более склонный к иноческой жизни, нежели к занятиям государственными делами... Ближе всех к царю стал хитрый Борис...»
4. «Характером своим молодой государь во многом напоминал добродушного отца, и первое время своего царствования нуждался в руководителях. Воспитатель ..., боярин Морозов, пользуясь привязанностью и полной доверенностью своего воспитанника, не замедлил приобрести исключительное влияние на управление государством».
5. «После своего освобождения ... опять поселился со своей матерью инокинею Марфою в костромском Ипатьевском монастыре. В Кострому прибыли послы из столицы и объявили Марфе решение Земского собора».
6. В последние годы Алексея Михайловича, личным расположением и наибольшим влиянием при дворе пользовался боярин ..., отличавшийся своим образованием и приверженностью к европейским обычаям; после Ордина-Нащокина он заведовал Посольским приказом.

Ответ:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –

2 часть (25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и о важных исторических процессах. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления – от 0 до 5 баллов. Необходимо определить проблему и 4 задачи.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающие из основной части работы – от 0 до 8 баллов. Необходимо раскрыть каждую задачу.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов – от 0 до 7 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу: привлечение участникам суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода – от 0 до 5 баллов.

Общая оценка по выполнению эссе – от 0 до 25 баллов.

Темы для написания эссе

1. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участия Великороссии придет лишь в конце XV века, но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков)
2. «Итак, тот путь централизации стороны через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже губительным для России» (В.Б. Кобрин)
3. «Петр поставил себе цели, повелительно диктовавшиеся неудовлетворенными экономическими потребностями России в свободном выходе к морю, в возвращении старых, насильственно отнятых чужеземцами в XVI-XVII вв. русских балтийских берегов... Вовсе не авантюрные завоевательные претензии и честолюбивые фантазии приковывали мысль Петра к Балтийскому морю, но невозможность и даже опасность откладывать надолго выполнение задачи, которая была осознана еще в XVI-XVII вв.» (Е.В. Тарле).
4. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (В.О. Ключевский).
5. Первый историк восстания Емельяна Пугачева, великий русский поэт А.С. Пушкин, изучив различные свидетельства об этом восстании, высказал фразу: «Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный».
6. «Восстание Пугачева должно было закончиться и закончилось поражением. Это было связано с тем, что цели у участников восстания и представления о будущем были совершенно разные, одержать победу над регулярной армией казаки, башкиры и крестьянское ополчение не могли». (Из учебного пособия «Россия – Башкортостан: общность исторических судеб». – М, 2017)
7. «Важную роль в победе над Наполеоном сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляться на театре военных действий... То, что Александр устранился от командования русской армией и доверил руководство борьбой с Наполеоном М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы» (С.В. Мироненко).

8. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие... Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны» (В.Г. Чернуха).
9. «При всей непоследовательности проводимых им реформ, при всей сомнительности их конечных результатов Александр II, несомненно, назван Освободителем по заслугам. И пусть, с точки зрения самого Александра, человека достаточно консервативного, все это освобождение было в значительной степени делом вынужденным – что ж, тем выше его цена» (А.А. Левандовский)
10. «Россия вроде и восстановила после войны экономику, вроде и размахнулась, но ... до уровня 1913 года. А к 1928 г. пришла с устаревшим оборудованием. Россия бежала от отсталости, но отсталость неумолимо гналась за ней». (М. Левин)
11. «Необоснованные попытки ведения наступательных операций при отсутствии необходимых на то условий затрудняли создание устойчивой обороны фронтами и являлись одной из причин наших неудач не только в 1941, но и в 1942 году... Ошибки и нерешительность политического и военного руководства, которое переоценивало боеспособность Красной Армии, жестко требуя от фронтов наступательных действий привели к трагическим результатам» (В.Н. Киселев)
12. «Пойдя на этот шаг (разоблачение «культа личности») Хрущев решал конкретные цели лидерства в партии, государства и не намеревался серьезно и последовательно идти по пути десталинизации» (А.В. Пыжиков)