

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2023-2024 учебный год
9-11 классы**

Рекомендации проверяющему:

1. От участников не требуется указание ответа, идентичного написанному в ключах.
2. Необходимо принимать любой ответ по смыслу подходящий к тому, что изложен в ключах к заданиям, если иное прямо не указано.
3. Иной подход к проверке задания является основанием для удовлетворения апелляции.

| ЗАДАНИЕ | КЛЮЧ | |
|---|-------|-----|
| <p>1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.</p> <p>1.1. Тоталитарный режим предусматривает возможность создания рыночной экономики.</p> <p>1.2. Великобритания - пример федеративного государственного устройства.</p> <p>1.3. Модернизация общества, как правило, приводит к коренной трансформации институтов образования и семьи.</p> <p>1.4. Социология как наука не использует методы естественных наук (наблюдение, эксперимент).</p> <p>1.5. Содержание армии и полиции оплачивается поступающими в государственную казну налогами и иными сборами.</p> <p>1.6. Если объем спроса равен объему</p> | 1.1. | Нет |
| | 1.2. | Нет |
| | 1.3. | Да |
| | 1.4. | Нет |
| | 1.5. | Да |
| | 1.6. | Нет |
| | 1.7. | Нет |
| | 1.8. | Нет |
| | 1.9. | Нет |
| | 1.10. | Да |

| | |
|---|--|
| <p>предложения, то на рынке наблюдается дефицит.</p> <p>1.7. Кража - открытое хищение чужого имущества.</p> <p>1.8. Для принятия федерального конституционного закона России достаточно простого большинства голосов депутатов Государственной думы.</p> <p>1.9. И. Бентам считал, что нельзя использовать людей как средство достижения своих целей.</p> <p>1.10. “Миф о пещере” - важная часть диалога “Государство” Платона.</p> | <p>В качестве верного ответа принимаются также указанные в месте для ответа «+» или «галочка» – для правильных вариантов и «-» – для неправильных ответов и иные знаки, однозначно показывающие согласие или несогласие с приведёнными утверждениями.</p> <p>1 балл за каждый верный ответ.</p> <p style="text-align: center;">ИТОГО: 10 баллов</p> |
| <p>2. Понятийные ряды (выберите лишнее понятие и определите почему).</p> <p>2.1. Партнерская, нуклеарная, индивидуальная, многопоколенная.</p> <p>2.2. Турецкая Республика Северного Кипра, Косово, Китайская народная республика.</p> | <p>1. <u>Лишнее понятие:</u> Индивидуальная – 1 балл. <u>Объяснение:</u> все остальное — типы семей, а такого типа семьи нет – 1 балл.</p> <p>2. <u>Лишнее понятие:</u> КНР – 1 балл. <u>Объяснение:</u> так как не является частично признанным государством, а остальные – являются – 1 балл.</p> <p style="text-align: center;">ИТОГО: 4 балла</p> |
| <p>3. Экономическая задача. Прочитайте условия задачи и запишите своё решение на поставленный вопрос.</p> <p>Лиза занимается поставками манго в страну X из соседнего государства. В летнее время года за ввоз каждого килограмма нужно платить пошлину в размере 30 тугриков, а в летнее время года – 50 тугриков, спрос на манго в течение года одинаковый. У Лизы фиксированный бюджет на покупку,</p> | <p>Учитывая, что спрос на манго в течение года одинаковый и стоимость килограмма манго с учетом пошлины зимой составляет 130 тугриков, а летом – 150 тугриков, составим уравнение: $130 \cdot (x + 20) = 150 \cdot x$, где x – килограммы манго, которые можно приобрести на бюджет Лизы с учетом летней пошлины. $x = 130$.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>поэтому она пришла к выводу, что закупать манго зимой будет выгоднее, так как в таком случае на свои деньги девушка сможет приобрести на 20 кг больше, чем могла бы летом.</p> <p>Сколько килограммов манго сможет закупить Лиза зимой, если стоимость одного кг составляет 100 тугриков без учета пошлины?</p> | <p>Тогда зимой Лиза сможет приобрести $130+20 = 150$ кг манго.</p> <p>ОТВЕТ: 150 кг.</p> <p>2 балла за верные рассуждения. 1 балл за верный ответ.</p> <p>Балл выставляется даже в том случае, если указан верный ответ без рассуждения.</p> <p>Нахождение верного ответа в бланке в поле «решение» также оценивается в 1 балл.</p> <p>ВНИМАНИЕ! В первоначальной формулировке задачи была допущена ошибка. В оргкомитеты была разослана информация об исправлении ошибки со следующей формулировкой : «Доброе утро, уважаемые коллеги! В заданиях присутствует ошибка: в экономической задаче, в задании 3, для 9-11 классов следует иметь в виду, что пошлина зимняя - 30 тугриков, пошлина летняя - 50 тугриков».</p> <p>В случае, если участник олимпиады неверно решил задание, исключительно в связи с ошибкой в задании и невозможностью своевременного доведения информации о её исправлении, то ответ в случае, если он показал, что мыслит в верном направлении, следует оценить, как верный.</p> <p>ИТОГО: 3 балла.</p> |
| <p>4. Правовая задача. Прочитайте ситуацию и выберите верный ответ к заданному вопросу.</p> | <p>Ответ: В. Ч. 3 ст. 26, ст. 118 УК РФ</p> |

Гражданин Гильманов (16 лет) возвращался с хоккейной тренировки. По дороге домой гражданин распевал песню и размахивал своей клюшкой. В результате резкого падения на обледенелой части дороги и неаккуратного обращения с клюшкой, Гильманов ударил по идущему впереди него гражданину, чем причинил ему тяжкий вред здоровью.

Понесёт ли уголовную ответственность Гильманов? Если да, то какая у него будет форма вины?

- А) Да, понесёт. Он умышленно причинил тяжкий вред здоровью.
- Б) Да, понесёт. Он по неосторожности причинил тяжкий вред здоровью, в форме легкомыслия. В ситуации налицо его попытка предотвратить опасные последствия.
- В) Да, понесёт. Он по неосторожности причинил тяжкий вред здоровью, в форме небрежности.
- Г) Нет, не понесёт, так как его вины в данном преступлении нет.
- Д) Нет, не понесёт, поскольку он не достиг возраста уголовной ответственности.

Поскольку гражданин Гильманов а) ударил другое лицо в том числе в связи с неаккуратным обращением с клюшкой б) из задачи не следует никаких фактов, доказывающих его умысел в) из задачи не следует никаких фактов, показывающих, что Гильманов каким-либо образом знал и пытался предотвратить вероятные последствия своих неаккуратных действий, **это квалифицируется именно как небрежность.**

3 балла за верный ответ.

ИТОГО: 3 балла

5. Социологическая задача. Укажите на социологическое понятие, которое иллюстрируется приведённой ситуацией.

Гражданин Петрушкин — сотрудник крупного банка. Ему зачастую приходится работать сверх нормы и заканчивать рабочий день поздно вечером, что вызывает возмущение у членов его семьи. Когда Петрушкин уходит с работы рано, чтобы посвятить время семье, он сталкивается с

Межролевой конфликт – 2 балла.

С одной стороны Петрушкин – член семьи (1 роль);

С другой стороны – работник (2 роль);

Интересы двух институтов, к которым относит себя Петрушкин противоречат друг другу в вопросе количества затрачиваемого времени. В связи с чем между ролями Петрушкина возникает конфликт.

| | |
|---|---|
| <p>недовольным взглядом руководителя. Петрушкин ощущает дискомфорт. Каким социологическим понятием можно охарактеризовать данную ситуацию?</p> | <p>Пояснения своего ответа от участника олимпиады не требуется.</p> <p style="text-align: center;">ИТОГО: 2 балла</p> |
| <p>6. Философская задача. Прочтите задание и ответьте на вопросы.</p> <p>В философии довольно часто используются вымышленные эксперименты. Одним из таких является “Дилемма вагонетки”. В ней раскрывается спор разных этических учений. Проанализируйте их с помощью приведенных ниже заданий.</p> <p>Сумасшедший привязал на станции к рельсам пятерых человек и запустил на них поезд. Поезд приближается к станции (он ее проследует без остановки) и вот-вот задавит людей. Однако, есть решение. Вы можете переключить рычаг, и поезд свернет на другой путь, к которому привязан только один человек. Готовы ли Вы пожертвовать жизнью одного ради спасения жизни других?</p> <p>6.1. Какие существуют две основные этические концепции в философии?</p> <p>6.2. Назовите по одному представителю данных этических концепций.</p> <p>6.3. Как бы решили данную проблему представители данных этических концепций? Переключили бы они рычаг?</p> | <p>6.1. Деонтология и Утилитаризм – 2 балла.</p> <p>6.2. Деонтология - И. Кант Утилитаризм - И.Бентам, Дж. Ст. Милль.</p> <p>Принимаются и иные ответы, если они соответствуют действительности – 1 балл за указание по 1 представителю каждого направления.</p> <p>6.3. Деонтологи – не переключат. Утилитаристы – переключат – 1 балл.</p> <p>Вместо понятий “деонтология” и “утилитаризм” принимаются также примерное описание данных концепций: вместо деонтологии – этика долга, идея о том, что цель не оправдывает средства. Вместо утилитаризма - идея о том, что любые средства оправдываются целью.</p> <p>От участника не требуется точного указания понятий в текущем задании.</p> <p style="text-align: center;">ИТОГО: 4 балла</p> |
| <p>7. Картографическое задание.</p> <p>7.1. Рассмотрите представленную выше карту и укажите, как называется</p> | <p>Варианты ответа:</p> <p>7.1. Британское содружества; Содружество наций – 1 балл.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>организация, в которую входят страны, выделенные на карте.</p> <p>7.2. Назовите действующего формального главу этой организации. Каким титулом он обладает?</p> | <p>7.2. Король Великобритании; Карл III – 1 балл.</p> <p style="text-align: center;">ИТОГО: 2 балла</p> |
| <p>8. Политологическая задача. Прочтите текст и впишите верное понятие.</p> <p>Президент страны Б. Алишер Тагирян был избран на национальных выборах президента, получив голоса 90% избирателей. Президент популярен в народе, миллионы граждан подписаны на его аккаунт в социальной сети Алиграм и регулярно слушают его речи по телевизору. Избиратели считают, что Алишер обладает некоторым даром, который объединяет людей вокруг него. Это значит, что Алишер относится к [этому типу лидерства].</p> | <p>Легитимному/харизматическому – 1 балл.</p> <p style="text-align: center;">ИТОГО: 1 балл</p> |

9. Анализ текста. Прочтите текст и ответьте на тестовые вопросы. Обратите внимание, что правильных ответов МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО:

9.1. Автор текста согласен с тем, что в толпе людям легче воспринимать информацию объективно, рационально, так как они находятся в кругу единомышленников.

А) Да.

Б) Нет.

9.2. Автор текста согласен с тем, что толпа делится на две составляющие: лидера и ведомых.

А) Да.

Б) Нет.

9.3. Согласно тексту, какими признаками обладает толпа:

А) Массовость.

Б) Нестабильность.

В) Высокая степень внутренней организации.

Г) Безэмоциональность.

9.4. Согласно тексту, что из следующего относится к толпе:

А) Участники фестиваля по поеданию пельменей.

Б) Все пользователи интернета в мире.

В) Уличные музыканты.

Г) Родительское собрание в школе.

9.5. Какова ключевая мысль данного текста:

А) Изучение толпы не привнесло новых мыслей, начиная с XIX века, поэтому стоит ориентироваться на выводы Лебона.

Б) Толпу легко изучать, так как любая толпа имеет одинаковую структуру.

В) Мотивации участников толпы

9.1. Б) Нет – 1 балл

9.2. Б) Нет – 1 балл

9.3. А) и Б) – 2 балла

9.4. А) – 1 балл

9.5. В) – 3 балла

ИТОГО: 8 баллов

различаются, а значит различаются и способы управления сознанием этих групп людей, потому толпы неоднородны.

Г) Участники толпы одинаковым образом анализируют информацию, поэтому их сознанием можно манипулировать одинаковыми методами.

Д) Все из перечисленного неверно.

Е) Все из перечисленного верно.

