**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Республика Башкортостан**

**Муниципальный этап**

**2022 / 2023 учебный год**

**9 класс**

**Уважаемый участник олимпиады!**

 Вам предстоит выполнить письменные задания.

 Время выполнения заданий соревновательного тура – три астрономических часа (180 минут).

 Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

 не спеша, внимательно прочитайте задание;

 обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос (большая часть заданий предполагает ответ на несколько вопросов);

 если Вы выполняете задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

 особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

 Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким и вместе с тем содержать необходимую информацию.

 Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы ВОВРЕМЯ сдаете его членам жюри.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| **Макс. балл** | **10** | **10** | **13** | **13** | **8** | **5** | **6** | **7** | **8** | **80** |
| **Балл участника** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись проверяющего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

 В феврале 2022-го года выдающемуся поэту Башкортостана Рами Ягафаровичу Гарипову (1932-1977) исполнилось бы 90 лет. Одно из самых известных и ярких его стихотворений – «Родной язык». Ниже приводится заключительная строфа этого поэтического текста в одном из вариантов литературного перевода на русский язык:

*Чьим сыном без него назваться мне бы,*

*Чтоб общий подвиг с братьями вершить?*

*С ним у меня есть и земля, и небо.*

*Я без него – безвестный, без души.*

 Определите, *какие* согласные звуки изменяются и *как* изменяютсяв словах при произнесении этой строфы и *какие* действующие фонетические законы (процессы) современного русского литературного языка эти изменения обусловливают?

**Модель ответа**

 Изменениесогласных звуковпроисходит в восьми фонетических словах этого текста:

(БЕЗ) НЕГО: (употреблено дважды): [г] изменяется на [в] – исторически

 сложившееся написание и произношение;

НАЗВАТЬСЯ: [т’] и [с’] при сочетании сливаются в один звук [ц] – слияние;

ЧТОБ: [ч ] изменяется в [ш], расподобляясь с [т] (по способу

 образования) – расподобление, или диссимиляция;

ОБЩИЙ: звонкий [б] меняется на глухой [п] под влиянием глухого [щ]

 – уподобление (ассимиляция) по глухости;

ПОДВИГ: звонкий звук [г] меняется на глухой [к] в конце слова –

 оглушение (позиционное);

С БРАТЬЯМИ: в предложно-именном сочетании, произносимом как одно

 фонетическое слово, глухой [с] меняется на звонкий [з] под

 влиянием смежного с ним звонкого [б] – уподобление

 (ассимиляция) по звонкости;

БЕЗВЕСТНЫЙ: в труднопроизносимом звукосочетании – стечении согласных

 СТН выпадает [т], и оно произносится как [сн] – выпадение

 звука.

Примечание. Слова «чтоб общий» произносятся как одно фонетическое слово, и оглушения звука Б перед гласным О не происходит.

**Критерии оценивания**

За каждое указанное изменение звука – по 0,5 балла. Всего 3,5 балла.

 За указание на процесс расподобления – 1,5 балла;

 за указание на другие фонетические процессы, обусловившие изменение звуков, - по 1 баллу. Всего 5 баллов.

**Максимум 10 баллов.**

**Задание 2**

 В современном русском языке используются не только многие заимствованные слова, но и целостные обороты речи, которые звучат так же, как в языке-источнике, и имеют аналогичное значение. Многие из них пришли из латинского языка, например:

**terra incognita -** ‘неведомая земля’.

1. Какое содержание мы вкладываем в этот афористический речевой оборот, что подразумеваем? В каком прямом значении, предшествовавшем переносному, он употреблялся сначала?
2. Есть ли в современном русском языке слова, восходящие к двум корням данного латинского афоризма? Приведите как можно больше примеров на каждый корень, объединив их в группы по частеречной принадлежности (в каждом частеречном ряду - не более 4-х слов).
3. Можно ли включить в одно родственное гнездо со словами, восходящими к **terra,** приведённые нижелексические единицы:

*террор, терроризм, террорист, террористка, терроризировать?*

Своё мнение аргументируйте.

**Модель ответа**

1. В переносном смысле – незнакомая область, что-либо неизвестное, непонятное. На средневековых географических картах этими словами (в их прямом значении) обозначались неисследованные места.
2. С корнем **terra:**

- существительные: ТЕРРАРИУМ (ТЕРРАРИЙ), ТЕРРАСА, ТЕРРАСИРОВАНИЕ, ТЕРРАСИРОВКА, ТЕРРИТОРИЯ;

- прилагательные, наречия: ТЕРРАСНЫЙ, ТЕРРАСОВЫЙ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ; ТЕРРИТОРИАЛЬНО;

- глаголы: ТЕРРАСИРОВАТЬ, ТЕРРАСИРОВАТЬСЯ.

3) С корнем: (in) cognit (a):

- существительные: КОГНИТИВИЗМ, ИНКОГНИТО;

- прилагательные, наречия: КОГНИТИВНЫЙ, КОГНИТИВНО.

3) Включить НЕЛЬЗЯ: это слова совсем иной этимологии – они восходят к другому латинскому слову – **terror** (страх, ужас).

**Критерии оценивания**

1. За истолкование оборота – по 1 баллу за прямое и переносное значение. Всего 2 балла.
2. За каждую частеречную группу, включающую не менее 2-х слов, – по 1 баллу. Всего 5 баллов.
3. За отрицательный ответ – 1 балл. За аргументацию с этимологической справкой – 2 балла. Всего 3 балла.

**Максимум 10 баллов.**

**Задание 3**

 Русские предлоги в разных контекстах (конструкциях) могут выражать разные грамматические значения. При этом один и тот же предлог может быть грамматически многозначным.

 Ниже приведён перечень некоторых значений, которые могут иметь предлоги русского языка:

* локативное (места).
* временное,
* целевое,
* причинное,
* объектное,
* направления действия, движения,
* предназначения,
* заместительное (вместо).

**Примечание**. Указанные значения имеют обобщенный характер. Например, сочетания «около дома» и «под домом» будут иллюстрировать одно и то же значение – места.

ВОПРОСЫ

1. Какие грамматические значения (названные выше и другие) может иметь предлог НА? Проиллюстрируйте свои ответы примерами (словосочетаниями или короткими предложениями).
2. Прокомментируйте данные ниже примеры, где использованы предлоги НА и В: что изменяется в предложениях в зависимости от использования того или другого служебного слова?
3. *Поезд идёт на Хабаровск. Я еду в Хабаровск.*
4. *Вчера мы были на концерте. В концерте участвовали столичные артисты.*
5. *Туристы приехали на автобусе. Друзья встретились в автобусе.*

**Модель ответа**

1) НА – весьма многозначный предлог, может передавать значения:

- места (был на Кавказе),

- направления движения, действия (*еду на Кавказ; двигаюсь на север*);

 - времени (*зайду на час; остановлюсь на сутки*);

- целевое (*отправляюсь на заработки*);

- объектное (*посмотрел на брата*);

- предназначения (*продукты на дорогу*).

 Этот предлог может передавать также и другие грамматические значения, например:

- атрибутивное (определительное): *разговор на высоких тонах, разговор на доверительной основе;*

- указание на образ действия: *съел на бегу, приехал на электричке.*

2)Использование того или иного предлога определяет смысловые изменения в содержании высказывания.

 Так, в первом случае НА передаёт направление движения, а В – место назначения;

 во втором случае использование НА передаёт мысль о том, что субъект действия (*мы*) был зрителем – смотрел концерт, а В – актуализирует значение сказуемого «выступали» (на сцене);

 в третьем случае НА указывает на образ действия (задействованный вид транспорта), а В – на место действия.

**Критерии оценивания**

 За указание на то или иное из приведённых в задании значений предлога НА – по 0,5 балла. За каждый верный пример, иллюстрирующий то или иное грамматическое значение предлога НА, - по 0,5 балла. Всего 6 баллов.

 За каждое значение предлога НА, которое участник назвал самостоятельно, - по 1,5 балла. Всего 3 балла.

 За указание на изменение смысла приведённых предложений в зависимости от употребления предлога НА или В – 1 балл.

 За комментарий смысла каждого из 2-х сопоставляемых предложений в каждом из 3-х случаев – по 1 баллу. Всего 3 балла.

**Максимум 13 баллов.**

**Задание 4**

В школьном саду росли сосны и ели, но больше всего там было лиственных деревьев. Определите:

1. по данным ниже значениям слов'а, родственные с названиями лиственных деревьев, украшавших сад;
2. сами названия этих деревьев.

.

 **Слово (1) – ?** О нём известно, что это сущ. ж. р., 4 буквы **(**найденное слово запишите*в начальной форме*).

 Слова, исторически однокоренные со словом (1):

1.1. Нежно приникать к кому-либо, как дитя к матери (глагол с двумя буквами Ь; 6 букв).

1.2. Рельефное украшение дома, внешнее и внутреннее, из гипса, бетона и других материалов (сущ. ж. р., 7 букв).

**Слово (2)** – **?** О нём известно, что этосущ.м. р., 3 буквы **(**найденное слово запишите*в начальной форме*).

Слова, исторически однокоренные со словом (2):

2.1. Пленник, невольник – сущ. м. р., 5 букв.

2.2. Это название вспомогательного глагола, являющегося частью составного именного сказуемого – сущ. ж. р., 6 букв.

2.3. Декоративное орнаментальное письмо, графическая форма некоторых алфавитов – сущ. ж. р., 4 буквы.

**Слово (3) – ?** О нём известно, что этонаименование очень распространённого в России дерева (сущ. ж. р., 6 букв). Найденное слово запишите в начальной форме.

Слова, исторически однокоренные со словом (3):

3.1. Один из ахроматических цветов в цветовом спектре (прилагательное, 5 букв);

3.2. Материал, на котором писали древнерусские грамоты (сущ. ж. р., 7 букв).

 Оба родственных слова запишите в начальной форме.

**Модель ответа**

 Согласно указанным значениям, этимологически родственными для слова (1) являются слова: ЛЬНУТЬ, ЛЕПНИНА;

 этимологически родственными слову (2): УЗНИК, СВЯЗКА, ВЯЗЬ;

 родственными слову (3): БЕЛЫЙ, БЕРЁСТА.

 Названия лиственных деревьев школьного сада: ЛИПА, ВЯЗ, БЕРЁЗА.

**Критерии оценивания**

За определение слов по их семантике – по 1 баллу. Всего 7 баллов.

За определение названий деревьев школьного сада – по 2 балла. Всего 6 баллов.

**Максимум 13 баллов.**

**Задание 5**

 Синтаксис русского языка, как известно, отличается не только богатством и структурным разнообразием – в нём имеются конструкции, «умеющие» передавать те или иные смыслы. Подумайте, может ли служить иллюстрацией этого тезиса данный ниже синтаксический материал.

1. *После обеда Лось с Русаковым пошли посмотреть склады и магазины.* (Семушкин).
2. *Граф Илья Андреевич в конце января с Наташей и Соней приехал в Москву. (*Л. Толстой)
3. *Встали и Воропаев с Корытовым.* (Павленко)
4. *Наконец пришёл Разметнов с Дёмкой Ушаковым. (Шолохов)*
5. *Мы с Тамарой ходим парой. (Барто)*

ВОПРОСЫ

1. Что общего в данных синтаксических конструкциях?
2. Как их можно разделить на группы и на каком (-их) основании (-ях)?
3. Чем руководствуется говорящий, выбирая ту или иную из этих конструкций?

**Модель ответа**

1. Объединяет все конструкции то, что они включают в себя оборот, образованный сочетанием «Именительный падеж существительного + предлог С + существительное в тв. п».
2. Данные предложения можно разделить на две группы:
* в первую войдут предложения 1, 3, 5, так как сказуемое в них стоит в форме мн. ч.; при этом в роли подлежащего выступает всё сочетание «Именительный падеж существительного + предлог С + существительное в тв. п». Таким построением конструкции передается мысль о том, что действие приписывается двум равным субъектам;
* во вторую следует включить предложения 2, 4, где сказуемое стоит в форме единственного числа. Такое синтаксическое построение показывает, что активным субъектом действия мыслится и является только лицо, называемое существительным, стоящим в им. п., а существительное (-ые) в тв. п. выступает(-ют) в роли дополнения и обозначает(-ют) лицо (лица), сопутствующее (-ие) тому, которое производит действие.
1. Выбор одной из двух возможных форм согласования сказуемого с оборотом «Именительный падеж существительного + предлог С + существительное в тв. п» зависит от смысловой соотнесённости действия и его производителя. Иначе говоря, выбор зависит от того, что именно хочет акцентировать говорящий, – равноправность действия всех лиц, называемых в обороте, или «разграничение» активного субъекта действия и лиц, сопутствующих ему в его деятельности. .

**Критерии оценивания**

 За указание на общее в построении конструкций – 1 балл.

 За их верную группировку – 1 балл.

 За указание двух оснований выделения каждой группы (форма сказуемого + семантическая составляющая) – по 2 балла. Всего 4 балла.

 За формулировку мотивов выбора одной из конструкций – 2 балла.

**Максимум 8 баллов.**

**Задание 6**

 Почему в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слово ЛЕС следует искать после слов ЛИПА, ЛУГ, ЛЫЖА, тогда как в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово ЛЕС расположено перед всеми этими словами?

 Воспроизведите порядок расположения приведённых слов в словаре Даля (с орфографией, соответствующей времени издания).

**Модель ответа**

 Слово ЛЕС до реформы орфографии 1918-го года (23 декабря 1917 г.) писали через букву ЯТЬ – ЛЁСЪ, а после реформы во всех случаях написания этой буквы её последовательно заменяли на букву Е.

 Словарь В.И. Даля был издан до этой реформы, поэтому и слово ЛЁСЪ в этом словаре писалось через букву ЯТЬ. Она находилась в конце алфавита, и ей предшествовали все другие буквы, включая И, У, Ы.

 В словаре Даля приведённые выше слова располагались в таком порядке:

ЛИПА – ЛУГЪ – ЛЫЖА – ЛЁСЪ.

**Критерии оценивания**

За указание на реформу и дату её утверждения (1917) или начала действия 1918) – 1 балл.

 За указание на «судьбу» буквы ЯТЬ после реформы – 1 балл.

 За указание на исконное написание слова ЛЕС через ЯТЬ – 2 балла.

 За указание порядка приведённых в задании слов в словаре Даля

 – 1 балл,

**Максимум 5 баллов.**

**Задание 7**

Прочитайте внимательно древнерусский текст; сделайте его перевод на современный русский язык. Обязательного перевода при этом требуют слова на присолньи, душю, надъмётьсѧ.

 Лисица, егда будеть голодна, лѧжеть на присолньи и дьржить душю свою надъмётьсѧ. Видёвше же ее пътици, мнѧще мьртву, приидуть да ёдять. Да егда сѧ приближать к неи, воскочивши и имёть отъ нихъ ёсти и тако сѧ кормить.

**Модель ответа**

На присолньи - на солнцепёке,

 душю – живот (контекстуальное значение),

надъмётьсѧ – раздутый, раздувшийся (ср.: надменный - надутый).

ПЕРЕВОД

 Лисица, если голодна, ляжет на самом солнце (солнцепеке) и держит живот надутым. Увидев ее, птицы, думая, что она мертва, прилетают съесть ее. А когда они приближаются к ней, вскочив, лиса хватает (кого-то) из них себе на съедение и так себя кормит.

**Критерии оценивания**

 За перевод слов на присолньи, душю, надъмётьсѧ – по 1 баллу. Всего 3 балла.

 За перевод, передающий содержание текста в целом верно,

 – до 3-х балова.

**Максимум 6 баллов.**

**Задание 8**

1. Восстановите начальную форму слова (на) присолньи и проведите его лексико-словообразовательный анализ, что предполагает: выявление лексического значения; его родственных связей; слов, образованных по той же словообразовательной модели; способа словообразования с определением производящей основы и словообразовательных аффиксов.
2. Укажите, как в кириллице называлась каждая из букв, обозначающих гласный звук, в словоформе присолньи; какой звук обозначала буква Ь в древнерусской азбуке (кириллице)?

**Модель ответа**

1. **Присолнье** – родственные слова*: солнце, солнечный*. Этот же корень *солн* сохранился в словах *солнышко, посолонь, солнопек* (диал.). Лексическое значение: *‘(на) солнцепеке’.*

**О**бразовано по той же словообразовательной модели, что и слова *прибрежье, приморье, Приуралье, Прикамье.* – приставочно-суффиксальным способом с помощью приставки ПРИ- и суффикса

-J- – при-солн-j-е.

2) И – иже

  О – он

 Ь – ерь (в кириллице обозначала краткий глухой (редуцированный) звук [е]).

**Критерии оценивания**

 За соответствующий указанным требованиям лексико-словообразовательный анализ – до 5 баллов (баллы снижаются от 1 до 5 при отсутствии тех или иных составляющих анализа).

 За указание названий букв кириллицы, обозначавших гласные звуки, – по 0,5 балла. Всего 1,5 балла.

 За указание звукового значения буквы Ь в кириллице – 0,5 балла.

**Максимум 7 баллов.**

**Задание 9**

 В русском языке много *фразеологических единиц*, которые характеризуют человека – его внешность, характер, состояние, отношение к делу, другим людям и т.д. В таблице приведены некоторые из них.Установите соответствие между фразеологизмом и значением, которое он передаёт.

|  |  |
| --- | --- |
| ***А****. Не в себе* | ***1.****Ни на что не способен, ничего не умеет делать* |
| ***Б.*** *На ладан дышит* | ***2.*** *Человек, отделившийся от привычной среды, изменивший образ жизни* |
| ***В.*** *Ни в куль ни в воду* | ***3.****Странно, непривлекательно выглядящий; нелепо или безвкусно одетый* |
| ***Г****. Отрезанный ломоть* | ***4.****Не годится по каким-либо данным, не соответствует требованиям* |
| ***Д.*** *Рылом не вышел* | ***5.****В очень плохом физическом состоянии, когда близка кончина* |
| ***Е.*** *Пугало огородное* | ***6.*** *В сильном душевном расстройстве, не похож на себя* |
| ***Ж.*** *Тёмная лошадка* | ***7.*** *Обычный, обыкновенный, ничем не выделяющийся; посредственный* |
| ***З.*** *Средней руки* | ***8.*** *Неизвестный, непонятный для других по личностным качествам, целям, намерениям* |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модель ответа**

 Таблица с ответами должна выглядеть следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 6 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 8 | 7 |

**Критерии оценивания**

 За каждый правильно выбранный вариант соотнесения ФЕ и её значения – по 1 баллу.

**Максимум 8 баллов.**