

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 8 заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **90 минут**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдаёте бланки с ответами организаторам олимпиады.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике **не учитываются** при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 60 баллов.

I. Определение истинности или ложности суждения. Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу

1. Дедукция – это способ получения знания от общего к частному.
2. Расизм присущ всем авторитарным режимам.
3. По Гоббсу народ не имеет права на восстание.
4. Русская православная церковь и другие религиозные организации в России освобождены от уплаты всех налогов.
5. Политических идеологий в современном смысле не существовало в средневековье.
6. По российскому законодательству школа отвечает за причинение ущерба ребёнком до 14 лет в учебное время.
7. Политическое лидерство основывается исключительно на харизматических навыках.
8. При расчёте прибыли фирмы учитывается уплаченный налог.
9. При повышении цены на товар прибыль фирмы непременно увеличится.
10. Договор дарения является односторонней сделкой.

II. Понятийные ряды.

Выберите лишнее понятие и определите почему оно является лишним.

1. Покупка хлеба в магазине, распоряжение доходами от тиктока, распоряжение денежным подарком на день рождения, получение в дар большого плюшевого мишки.
2. Вымогательство, убийство, кража, грабёж, разбой.

III. Экономическая задача.

Впишите в таблицу номера высказываний, отражающих ту или иную экономическую систему

1. Решения о том, что производить, как производить и кому распределять, принимаются децентрализованно взаимодействием частных производителей и индивидуальных потребителей.
2. Материальные ресурсы и продукты производства принадлежат государству.
3. Регулирование экономической деятельности происходит на основе действия рыночного механизма.
- 4.

Основные экономические решения принимаются централизованно государственными органами. 5. Основу производства составляют продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. 6. Согласование экономической деятельности происходит с помощью планов. 7. Факторы производства и его результаты принадлежат частным лицам. 8. Вопросы о том, что, как и для кого производить, решаются на основе традиций и обычаев, опыте предшествующих поколений.

**IV. Правовая задача. Прочитайте задачу и ответьте на вопрос.
Ссылка на нормы законодательства не требуется.**

Гражданин Смаков мечтал вернуться на заключительный этап ВсОШ по обществознанию в Вороново, чтобы отведать невероятно вкусного мороженого в буфете. Его друзья говорили, чтобы он не забивал себе голову и готовился к экзаменам. Однако Смаков настоял на своём и решил обратиться к башкирскому производителю мороженого с вопросом о том, есть ли у них мороженое, вкус которого похож на тот, что производится в Вороново. Производитель ответил ему, что не знает, будет ли вкус их мороженого соответствовать его ожиданиям, но в качестве продукции не сомневается. Смаков приобрёл партию мороженого, но остался несколько не доволен вкусом, который не был похож на вкус мороженого из Вороново. В итоге, он направил претензию производителю башкирского мороженого и потребовал вернуть деньги, сославшись на то, что он имеет право вернуть товар в течение 14-ти дней.

Сможет ли герой задачи вернуть мороженое по основанию, на которое сослался? Дайте краткий ответ, затем обоснуйте его.

V. Социологическая задача.

Ознакомьтесь с результатами социологического исследования и выполните задания

Таблица 1

Поговорим о науке и технике. Интересуют ли Вас новые достижения в науке и технике?*

(закрытый вопрос, один ответ в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Да, обычно интересуют	60	73	50	52	60	61	62	61
Нет, обычно не интересуют	38	25	48	48	39	37	35	36
Затрудняюсь ответить	2	2	2	0	1	2	3	3

*Данные опроса от 8 апреля 2021 г.

Таблица 2

Поговорим о науке и технике. Интересуют ли Вас новые достижения в науке и технике?*

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	2007	2011	2013	2021
Да, обычно интересуют	68	54	47	60
Нет, обычно не интересуют	28	43	49	38
Затрудняюсь ответить	4	3	4	2

*Данные опроса от 8 апреля 2021 г.

Таблица 3

*Данные опроса от 30 января 2021 г.

Как Вы считаете, кто в первую очередь должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться?*

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Ученые, научное сообщество	51	63	58	48	55	42
Государство, органы власти	23	8	15	19	25	34
Население, обычные люди	13	14	18	20	9	9
Бизнес, крупные предприниматели	4	6	5	6	3	3
Другое	3	2	2	4	3	4
Затрудняюсь ответить	6	7	2	3	5	8

*Данные опроса от 30 января 2021 г.

Таблица 4

**Данные опроса от 30 января 2021 г.*

Кто, на Ваш взгляд, должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться?*

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	2013 г.	2018 г.	2021 г.
Ученые, научное сообщество	44	43	51
Государство, органы власти	41	23	23
Население, обычные люди	6	13	13
Бизнес, крупные предприниматели	2	4	4
Другое	1	3	3
Затрудняюсь ответить	6	14	6

**Данные опроса от 30 января 2021 г. В 2013 и 2018 г. вопрос звучал «Кто, на Ваш взгляд, должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться?»*

Таблица 5

**Данные опроса от 13-14 февраля 2021 г.*

Как бы Вы отнеслись к решению своего ребенка/внука стать ученым, сделать научную карьеру?*

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Безусловно положительно	36
Скорее положительно	50
Скорее отрицательно	5
Безусловно отрицательно	3
Затрудняюсь ответить	6

**Данные опроса от 8 апреля 2021 г.*

Основа для статистических данных: обзор ВЦИОМ "Наука в России, ее значение и ценность для общества"(25.08.2021)

а) *На основании представленных материалов выберите верные утверждения*

1. Наибольший интерес к науке и технике испытывают мужчины и женщины, находящиеся в одной возрастной группе
2. С 2007 по 2021 год доля опрошенных, заявивших об отсутствии интереса к научно-техническим достижениям, неуклонно снижалась
3. Молодежь скорее всего не одобрила бы прямое назначение Президента Российской Академии наук Президентом РФ
4. Наибольшая доля опрошенных, скорее всего одобрявших бы утверждение Приоритетных направлений развития науки после консультации с населением, в 2013 г. была меньше, чем в 2021 г.
5. Больше половины опрошенных не приветствовали бы решение своих детей/внуков выбрать научную карьеру.

б) *Назовите термин, описывающий тип общества, для которого, согласно одной из социологических теорий, характерны следующие черты:*

- преобладание инновационного сектора;
- превращение знаний и информации в основной фактор производства;
- высокая роль научных технологий.

VI. Философская задача.

Сопоставьте античные термины с их переводом.

Обратите внимание: во втором столбце есть один лишний вариант.

1. Аристократия 2. Демократия 3. Меритократия 4. Теократия	А. Власть священников Б. Власть достойнейших В. Власть народа Г. Власть знати Д. Власть худших
---	--

VII. Политологическая задача. Прочитайте и ответьте на вопросы.

В 1958 году правительство Египта выступило с инициативой присоединения так называемого Треугольника Халайба — спорной территории между Египтом и Суданом. Взамен Египет предлагал Судану передать территорию под названием Бир-Тавиль. Однако Правительство Судана не согласилось с предложением Египта несмотря на то, что Египет от Бир-Тавиля уже отказался.

Бир-Тавиль таким образом получил статус terra nullius — территории, которая не находится под суверенитетом какого-либо государства, поскольку Египет отказался от прав на эту землю.

В 2014 году гражданин США Иеремия Хитон приехал на территорию Бир-Тавиля, водрузил нарисованный его детьми флаг и провозгласил королевство Северный Судан.

Северный Судан — конституционная монархия, обладающий территорией площадью примерно 1.2 км². Из государственной символики Северный Судан обладает лишь флагом. Государственными и правоохранительными органами Северный Судан не обладает.

Вопросы:

- 1. Как вам кажется, можно ли считать королевство Северный Судан полноценным государством? Какими признаками государства Северный Судан обладает, а какими нет?*
- 2. Как вам кажется, какие дополнительные действия необходимо предпринять И. Хитону, чтобы Северный Судан стал полноценным государством и полноправным субъектом международного права?*

VIII. Анализ цитаты

Перед Вами несколько цитат. Вам необходимо по ВСЕМ указанным цитатам:

- 1) выделить проблему (на какой вопрос отвечает автор цитаты)
- 2) написать, как автор относится к этой проблеме
- 3) выписать 2-3 аспекта проблемы (подпроблемы, которые помогают раскрыть главную проблему)

Помните – проблема, это вопрос, на который отвечает автор в своем высказывании.

Цитата №1

"Пока есть государство, нет свободы. Когда будет свобода, не будет государства". В. Ленин

Цитата № 2

"Гений может дышать свободно только в атмосфере свободы". Дж.С.Милль

Цитата №3

"Социальный прогресс требует стандартизации людей, и эту стандартизацию называют равенством". Э. Фромм

Пример выполнения данного задания:

«Оптимизм – враг рассудительного покупателя» У. Баффетт

Ответ:

- 1) Проблема: Проблема влияния иррациональных внутренних мотивов на рациональный выбор потребителя
- 2) Автор: Человек должен быть непредвзят, когда совершает покупки.
- 3) Подпроблемы:
 - Проблема относительности понятия рациональности выбора
 - Проблема определения источника принятия решений (разум или эмоции)
 - Проблема соотношения морали и экономических принципов