

## **Уважаемый участник олимпиады!**

Перед Вами 9 заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Ответы вписывайте в **отдельные бланки ответов**, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 37 баллов.

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1. Тоталитарный режим предусматривает возможность создания рыночной экономики.
- 1.2. Великобритания - пример федеративного государственного устройства.
- 1.3. Модернизация общества, как правило, приводит к коренной трансформации институтов образования и семьи.
- 1.4. Социология как наука не использует методы естественных наук (наблюдение, эксперимент).
- 1.5. Содержание армии и полиции оплачивается поступающими в государственную казну налогами и иными сборами.
- 1.6. Если объем спроса равен объему предложения, то на рынке наблюдается дефицит.
- 1.7. Кража - открытое хищение чужого имущества.
- 1.8. Для принятия федерального конституционного закона России достаточно простого большинства голосов депутатов Государственной думы.
- 1.9. И. Бентам считал, что нельзя использовать людей как средство достижения своих целей.
- 1.10. “Миф о пещере” - важная часть диалога “Государство” Платона.

**2. Понятийные ряды. Выберите лишнее понятие и определите почему оно является лишним.**

- 2.1. Партнерская, нуклеарная, индивидуальная, многопоколенная.
- 2.2. Турецкая Республика Северного Кипра, Косово, Китайская народная республика.

**3. Экономическая задача. Прочитайте условия задачи и запишите своё решение на поставленный вопрос.**

Лиза занимается поставками манго в страну X из соседнего государства. В летнее время года за ввоз каждого килограмма нужно платить пошлину в размере 30 тугриков, а в зимнее время года – 50 тугриков, спрос на манго в течение года одинаковый. У Лизы фиксированный бюджет на покупку, поэтому она пришла к выводу, что закупать манго зимой будет выгоднее, так как в таком случае на свои

деньги девушка сможет приобрести на 20 кг больше, чем могла бы летом.

Сколько килограммов манго сможет закупить Лиза зимой, если стоимость одного кг составляет 100 тугриков без учета пошлины?

**4. Правовая задача. Прочитайте ситуацию и выберите верный ответ к заданному вопросу.**

Гражданин Гильманов (16 лет) возвращался с хоккейной тренировки. По дороге домой гражданин распевал песню и размахивал своей клюшкой. В результате резкого падения на обледенелой части дороги и неаккуратного обращения с клюшкой, Гильманов ударил по идущему впереди него гражданину, чем причинил ему тяжкий вред здоровью.

Понесёт ли уголовную ответственность Гильманов? Если да, то какая у него будет форма вины?

- А) Да, понесёт. Он умышленно причинил тяжкий вред здоровью.
- Б) Да, понесёт. Он по неосторожности причинил тяжкий вред здоровью, в форме легкомыслия. В ситуации налицо его попытка предотвратить опасные последствия.
- В) Да, понесёт. Он по неосторожности причинил тяжкий вред здоровью, в форме небрежности.
- Г) Нет, не понесёт, так как его вины в данном преступлении нет.
- Д) Нет, не понесёт, поскольку он не достиг возраста уголовной ответственности.

**5. Социологическая задача. Укажите на социологическое понятие, которое иллюстрируется приведённой ситуацией.**

Гражданин Петрушкин — сотрудник крупного банка. Ему зачастую приходится работать сверх нормы и заканчивать рабочий день поздно вечером, что вызывает возмущение у членов его семьи. Когда Петрушкин уходит с работы рано, чтобы посвятить время семье, он сталкивается с недовольным взглядом руководителя. Петрушкин ощущает дискомфорт. Каким социологическим понятием можно охарактеризовать данную ситуацию?

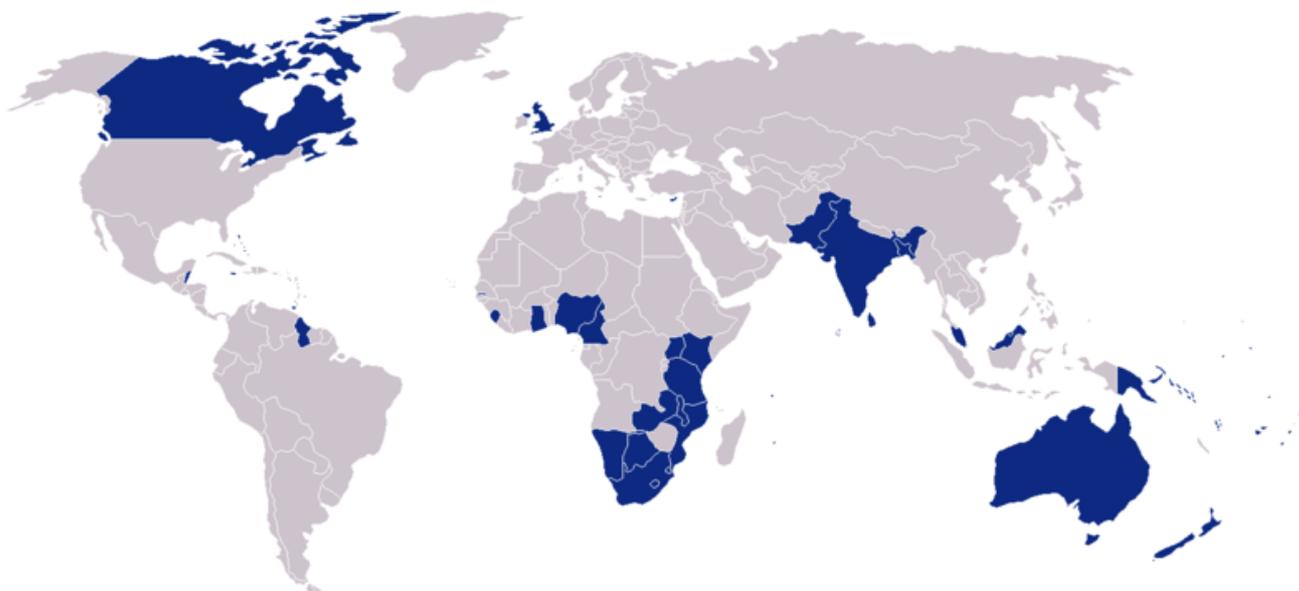
## 6. Философская задача. Прочтите задание и ответьте на вопросы.

В философии довольно часто используются вымышленные эксперименты. Одним из таких является “Дилемма вагонетки”. В ней раскрывается спор разных этических учений. Проанализируйте их с помощью приведенных ниже заданий.

Сумасшедший привязал на станции к рельсам пятерых человек и запустил на них поезд. Поезд приближается к станции (он ее проследует без остановки) и вот-вот задавит людей. Однако, есть решение. Вы можете переключить рычаг, и поезд свернет на другой путь, к которому привязан только один человек. Готовы ли Вы пожертвовать жизнью одного ради спасения жизни других?

- 6.1. Какие существуют две основные этические концепции в философии?
- 6.2. Назовите по одному представителю данных этических концепций.
- 6.3. Как бы решили данную проблему представители данных этических концепций? Переключили бы они рычаг?

## 7. Картографическое задание.



- 7.1. Рассмотрите представленную выше карту и укажите, как называется организация, в которую входят страны, выделенные на карте.
- 7.2. Назовите действующего формального главу этой организации. Каким титулом он обладает?

## 8. Политологическая задача. Прочтите текст и впишите верное понятие.

Президент страны Б. Алишер Тагирян был избран на национальных выборах президента, получив голоса 90% избирателей. Президент популярен в народе, миллионы граждан подписаны на его аккаунт в социальной сети Алиграм и регулярно слушают его речи по телевизору. Избиратели считают, что Алишер обладает некоторым даром, который объединяет людей вокруг него. Это значит, что Алишер относится к [этому типу лидерства].

## 9. Анализ текста. Прочтите текст и ответьте на тестовые вопросы. Обратите внимание, что правильных ответов МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО:

В общем смысле сегодня под толпой понимается скопление людей (в реальном физическом пространстве), которые имеют общий центр внимания. Толпы варьируются от совсем простых форм и до вполне организованных образований. Пример первого — скопления, которые действительно объединены только общим интересом. К этому типу относятся люди, которые собрались вокруг чего-то яркого, необычного, например, уличных музыкантов.

Такие образования очень нестабильны: они существуют, пока есть центр интереса, но легко распадаются. В свою очередь организованные группы людей имеют общую цель. К этому типу, например, относятся люди, добровольно вышедшие на демонстрацию. Такие группы более стабильны и имеют иную психологическую динамику.

Гюстав Лебон исходил из того, что в толпе люди нерациональны и подвержены влиянию. Толпа делится на «лидера» и «ведомых». «Лидер» задает направление движения, а остальные — идут за ним. При этом «ведомый», который находится в толпе, воспринимает происходящее определенным образом. С одной стороны, он слабо анализирует информацию и выносит очень простые суждения. С другой стороны, он подвержен воздействию эмоций и может легко изменить свое мнение. Поэтому «лидер» должен постоянно удерживать внимание людей и разговаривать с «ведомыми», используя важные для них слова и простые лозунги.

Но Лебон написал свои работы про толпу в конце XIX века, но позже стало понятно, что он очень упрощал происходящее. Это особенно заметно, когда мы говорим о массовых уличных акциях, на которые люди выходят с экономическими или политическими требованиями, которые в свое время привлекли большое внимание Лебона.

Во-первых, такие толпы психологически неоднородны. В частности, у

толпы есть простая структура: «центр» и «периферия». Люди, которые находятся в «центре» толпы, больше включены в происходящее и, следовательно, больше подвержены влиянию, чем те, кто находится на «периферии». Кроме того, люди оказываются в толпах по-разному. Например, на концерт кто-то приходит по собственному желанию, кто-то за компанию, а какого-то приводят принудительно. Люди, которые пришли добровольно, больше подвержены воздействию, чем люди, которых заставили это сделать.

Во-вторых, человек может использовать разные стратегии анализа информации. С одной стороны, люди могут выносить суждения быстро, не вдумываясь в содержание, основываясь только на ярких, хорошо заметных признаках (например, привлекательности лидера). С другой стороны, они могут проводить тщательный анализ сообщений, сопоставлять одни фрагменты с другими и выносить хорошо обоснованные суждения. Выбор стратегии во многом зависит от ситуации, в которой человек находится. В толпе людям действительно труднее анализировать информацию, но, в зависимости от конкретной ситуации, они могут использовать разные стратегии.

В-третьих, в толпе находятся люди, которые уже имеют определенный взгляд на происходящее и вряд ли изменят его под воздействием того, что им говорят. В то же время воздействие на людей, которые пришли из любопытства или под внешним давлением, ограничено вышеописанными факторами.

И наконец, в-четвертых, толпа — это кратковременное явление. Она живет от нескольких минут до нескольких часов (иногда суток), но не более. После того, как человек покидает толпу и возвращается к привычной активности, ее воздействие остается в прошлом. Конечно, человека могут заинтересовать какие-то идеи, ему может показаться, что у этих идей много сторонников. Однако, чтобы эффект сохранился надолго, в современном мире участия в одной акции недостаточно: необходима дальнейшая коммуникация с окружающими людьми.

- 9.1. Автор текста согласен с тем, что в толпе людям легче воспринимать информацию объективно, рационально, так как они находятся в кругу единомышленников.
- А) Да.
  - Б) Нет.
- 9.2. Автор текста согласен с тем, что толпа делится на две составляющие: лидера и ведомых.
- А) Да.
  - Б) Нет.
- 9.3. Согласно тексту, какими признаками обладает толпа:
- А) Массовость.

- Б) Нестабильность.
- В) Высокая степень внутренней организации.
- Г) Безэмоциональность.

9.4. Согласно тексту, что из следующего относится к толпе:

- А) Участники фестиваля по поеданию пельменей.
- Б) Все пользователи интернета в мире.
- В) Уличные музыканты.
- Г) Родительское собрание в школе.

9.5. Какова ключевая мысль данного текста:

- А) Изучение толпы не привнесло новых мыслей, начиная с XIX века, поэтому стоит ориентироваться на выводы Лебона.
- Б) Толпу легко изучать, так как любая толпа имеет одинаковую структуру.
- В) Мотивации участников толпы различаются, а значит различаются и способы управления сознанием этих групп людей, потому толпы неоднородны.
- Г) Участники толпы одинаковым образом анализируют информацию, поэтому их сознанием можно манипулировать одинаковыми методами.
- Д) Все из перечисленного неверно.
- Е) Все из перечисленного верно.

**Желаем успехов!**