

## Предметный анализ результатов ЕГЭ-2021 по географии

### Сопоставление средних баллов ЕГЭ по учебному предмету (за 5 лет)

Учебный предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
География	59	-	63	56	61

### Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

Учебный предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
География	0	0	0	0	0

### Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

Учебный предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
География	0	-	1	0	0

Данные таблицы позволяют видеть повышение количества баллов текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования в 2021 году по сравнению с 2020. Самое большое количество выпускников текущего года, выбравших предмет «география» для прохождения ЕГЭ было в 2021 году – 6 человек.

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий

#### *Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)*

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников в ЕГЭ, выполнивших задание
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	83,3
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	100
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	16,67
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	41,67
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и	Б	66,67

	России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России		
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	83,3
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	66,67
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	100
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	66,67
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	83,3
11	Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	58,33
12	Городское и сельское население. Города	Б	58,33
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	50
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	66,67
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	83,33
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	100
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	100
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.	Б	
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	50
20	Часовые пояса	П	50
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	П	83,3
22	Природные ресурсы	П	66,67
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	100
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	50
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	16,67
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	83,3
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	83,3
<b>Средний % выполнения заданий 1 части с кратким ответом</b>			67
<b>Средний % выполнения заданий базового уровня</b>			66,2
<b>Средний % выполнения заданий повышенного уровня 1 части с кратким ответом</b>			58,3

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности. Рассматривая средние показатели по предмету «География». Самый высокий процент выполнения заданий 1 части с кратким ответом № 2 «Атмосфера. Гидросфера», №8 «Географические

особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения», №16 «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России», №17 «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле» составил 100%. Низкий результат показали выпускники, выполняя задание №4 «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России» 41,67%, при выполнении заданий повышенного уровня № 25 «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России» 16,67 %.

**Часть 2 (задания с развернутым ответом)**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	75
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	58,33
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	41,67
31	География основных отраслей производственных и непромышленных сфер	П	50
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	33,33
33	Численность, естественное движение Земли	П	100
34	Направление и типы миграции	В	100
<b>Средний % выполнения заданий 2 части с развернутым ответом повышенного уровня</b>			65,4
<b>Средний % выполнения заданий 2 части с развернутым ответом повышенного уровня</b>			75
<b>Средний % выполнения заданий 2 части с развернутым ответом высокого уровня</b>			60

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать географические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливая причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать географические задачи.

Задания **высокого уровня** подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности показывает, что учащиеся хорошо справились с ними. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет 75 %, из двух заданий на 100% выполнили задание №33 «Численность, естественное движение Земли».

С заданиями высокого уровня сложности учащиеся справились хуже, чем с заданиями повышенного уровня – 60 %. Лучший результат – 100% показали выпускники выполняя задание № 34 «Направление и типы миграции», 75% - задание № 28 «Географические модели. Географическая карта, план местности».

В целом выпускники справились с заданиями 2 части с развернутым ответом хорошо. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по географии лучше справились с заданиями с кратким ответом, с заданиями базового уровня и повышенного уровней сложности с кратким ответом, чем с заданиями с развернутым ответом, высокого уровня сложности.

#### ***Рекомендации для учителей географии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году***

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2022 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
2. В начале обучения в 10-х или 11-х классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам, чтобы впоследствии организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала для этого провести в начале учебного года входное тестирование, нацеленное на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникационных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
3. На уроках географии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, совершенствовать применение в учебном процессе образовательных технологий деятельностного типа, соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с предметами естественнонаучного и общественнонаучного циклов и внутрипредметные связи.
4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ

- ЕГЭ прошлых лет по географии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
  6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
  7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по географии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.
  8. Организовать участие учащихся 10-х и 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.
  9. При изучении тем в 10 –х и 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:
    - систематическое повторение в классе на уроке;
    - повторение через систему упражнений домашней работы;
    - повторение в рамках занятий элективного курса;
    - повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
    - индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.
  10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:
    - обобщающее повторение теоретического материала;
    - тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
    - самостоятельное выполнение теста;
    - фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
    - индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
    - контрольное выполнение тематического теста.
  11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ..
  12. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса географии.
  13. В наиболее тщательной проработке на уроках географии нуждается материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:
    - 1) Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли;
    - 2) половозрастной состав населения;
    - 3) факторы размещения производств;
    - 4) география отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства;
    - 5) природно-хозяйственное районирование России.
    - 6) природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование
  14. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно

- обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
15. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.
  16. Уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов на основе практических заданий по тематическим картам.
  17. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Инициировать участие обучающихся в **олимпиадах, турнирах, ученических исследовательских конференциях, проектах** и др.
  18. Уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов на основе практических заданий по тематическим картам.
  19. Обратить особое внимание на выполнение в урочное и во внеурочное время заданий на интерпретацию текста, отработку навыков смыслового чтения.

Методист Исхакова Р.У.