МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**Содержательный анализ**

**заданий мониторинга по сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в общеобразовательных организациях муниципального района**

**Стерлитамакский район**

Составители: Кручинина Зильфира Раисовна,

методист районного методического кабинета

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ**

**по финансовой грамотности в 5-9 классах.**

***Сроки проведения 20.04.2021-31.05.2021***

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

**Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Финансовая грамотность (ФинГ)** – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Цели, задачи диагностической работы**

**по финансовой грамотности .**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения**

**отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php> | Демонстрационные версии с РЭШ |
| Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы) | да | нет |

1. **Количество образовательных организаций и обучающихся, участников**

**мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 9 обучающихся 8 класса, что составило 75 % из 1 образовательной организаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **Количество образовательных организаций участников мониторинга** | **%** | **Количество обучающихся участников мониторинга** | % |
| Кластер III- сельские школы | 1 | 4,3 | 9 | 2,3 |

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 7 обучающихся 7 класса, что составило 70 % из 1 образовательной организаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **Количество образовательных организаций участников мониторинга** | **%** | **Количество обучающихся участников мониторинга** | % |
| Кластер III- сельские школы | 1 | 4,3 | 7 | 1,7 |

1. **Анализ трудных заданий (не справились ≥ 50% обучающихся),**

**характеристика заданий** *(контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание,* ***с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций****.*

**7 класс (**Кластер III- сельские школы)

***Более 50% обучающихся, выполнявших задания по финансовой грамотности справились с предложенными заданиями диагностики.***

**8 класс** (Кластер III- сельские школы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Контекст | Уровень сложности задания | Процент детей, выполнивших задание |
| Раздел 1 зад 4 | Личный | Высокий | 0% |
| Раздел 3 зад 3 | Образовательный | Высокий | 44 % |
| Раздел 4 зад 1 | Личный | Высокий | 22 % |
| Раздел 4 зад 4 | Личный | Средний | 22 % |

1. **Статистика по анализу выполнения заданий** *(% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)* ***с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;***

**7 класс** (Кластер III- сельские школы)

|  |  |
| --- | --- |
| Определенный уровень ФГ | % участников, выполнивших работу |
| высокий | 71% |
| повышенный | 28% |
| средний | 0 |
| низкий | 0 |
| недостаточный | 0 |

**8 класс** (Кластер III- сельские школы)

|  |  |
| --- | --- |
| Определенный уровень ФГ | % участников, выполнивших работу |
| высокий | 22% |
| повышенный | 56 % |
| средний | 11% |
| низкий | 11% |
| недостаточный | 0% |

1. **Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по финансовой грамотности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности ФинГ | Результаты ФГ по направлению читательская грамотность | | | | | | | |
| Кластер  I- лицеи и гимназии (список ОО) | % из общего числа лицеев и гимназий | Кластер II- городские школы (список ОО) | % из общего числа городских школ | Кластер III- сельские школы (список ОО) | % из общего числа сельских школ | Кластер  IV-малокомплектные школы (список ОО) | % из общего числа малокомплектных школ |
| ФинГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни) |  |  |  |  | Финансовая грамотность сформирована 87,5%) |  |  |  |
| ФинГрамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни) |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

1. Для формирования у учащихся *финансовых знаний* рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо формировать:

- ценность финансовой грамотности, установки на грамотное финансовое поведение;

- базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций;

- финансовые понятия и знания о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов;

- компетенции финансовой грамотности, базовая из которых- умение решать практические жизненные задачи по управлению личными финансами.

- научиться управлять своим денежным хозяйством вполне разумно, это полезно при любом уровне доходов;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

- понимание зависимости доходов от общеэкономической ситуации в стране;

- определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем;- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;- оценивать свои ежемесячные расходы;

- соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями;

- создавать и реализовывать самостоятельные проекты;

- проводить самостоятельное исследование;

- генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе;

- находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач;

- определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;- находить необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

- оценивать варианты решения финансовых задач;

- строить финансовый план;

- выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов;

- оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;

- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

- соотносить риски и выгоды;

- критически относиться к рекламным сообщениям;

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем;

- анализировать финансовую ситуацию;

- генерировать идеи возможного бизнеса;

- ставить вопросы, которые необходимо обдумать при создании своего бизнеса;

- распознавать типы рисков, угрожающих бизнесу;

- устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России и т.д.

1. **Рекомендации для учителей.**
2. Знания методологических и теоретических оснований, на которых строится образовательная деятельность педагога финансовой грамотности.
3. Знание целей образования по финансовой грамотности и их структуры. Умение грамотно выстраивать цели курсов, модулей, занятий по финансовой грамотности, определять планируемые результаты.
4. Знание подходов к построению содержания образования финансовой грамотности. Умение отбирать под проектирование курсов, модулей, занятий содержания образования финансовой грамотности, встраивать его в контекст обучения по общеобразовательным предметам и выстраивать межпредметные связи.
5. Знание психолого-педагогических и организационно-технических условий, которые необходимы для обучения финансовой грамотности. Умение учитывать имеющиеся условия для проектирования образовательной деятельности.
6. Знание принципов организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности; знание образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, эффективно работающих при обучении финансовой грамотности. Умение конструировать занятия по финансовой грамотности (подбирать образовательные технологии, методы обучения и приемы).
7. Знание образовательных ресурсов, в том числе и цифровых, по финансовой грамотности и возможности их использования при обучении финансовой грамотности. Умение отбирать и встраивать образовательные ресурсы, в том числе и цифровые, по финансовой грамотности.
8. Знание возрастных и психологических особенностей детей и подростков в связи с их обучением финансовой грамотности.
9. Умение учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся при проектировании курсов, модулей финансовой грамотности.
10. Знание диагностических инструментов сформированности финансовой грамотности. Умение применять инструменты мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности. Умение создавать диагностические задания.
11. Знание моделей и возможностей для внедрения финансовой грамотности в образовательную программу образовательной организации.
12. Умение анализировать возможности образовательной организации для внедрения финансовой грамотности
13. Умение проводить занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности.
14. **Управленческие решения.**

1. Оценивать уровень финансовой грамотности в рамках каждой общеобразовательной организации.

2. Проводить мониторинги навыков финансовой грамотности.

3. Рекомендовать к использованию сборники заданий для оценки финансовой компетентности.

4. Проведение семинаров, вебинаров и прохождение курсов повышения квалификации по финансовой грамотности.