Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**Содержательный анализ**

**заданий мониторинга по сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в общеобразовательных организациях муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

Составители:

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ**

**по глобальным компетенциям (проблемам) в7,8 классе.**

***Сроки проведения 20.04.2021-31.05.2021***

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Сроки проведения |
|  | Математическая грамотность | 15.03.2021-29.03.2021 |
|  | Читательская грамотность | 29.03.2021-12.04.2021 |
|  | Естественнонаучная грамотность | 12.04.2021-26.04.2021 |
|  | Финансовая грамотность | 26.04.2021-10.05.2021 |
|  | Глобальные компетенции (проблемы) | 10.05.2021-17.05.2021 |
|  | Креативное мышление | 26.05.2021-30.05.2021 |

**Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Математическая грамотность (МГ)** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Читательская грамотность (ЧГ)** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

**Финансовая грамотность (ФинГ)** – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это** способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы **глобального** характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

**Креативное мышление (КМ) -** один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

**Цели, задачи диагностической работы**

**по глобальным компетенциям.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения**

**отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 задания  по  2 вопроса | 1 задание | | 2 задание | | 3 задание | | 4 задание | | Всего баллов |
| 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос |
| 1 макс. балл | 2 макс. балла | 2 макс.  балла | 2 макс.  балла | 1 макс.  балл | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 14 баллов |

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 задания  по  2 вопроса | 1 задание | | 2 задание | | 3 задание | | 4 задание | | Всего баллов |
| 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос |
| 1 макс. балл | 2 макс. балла | 2 макс.  балла | 2 макс.  балла | 1 макс.  балл | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 14 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php> | Демонстрационные версии с РЭШ |
| Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы) | нет | нет |

1. **Количество образовательных организаций и обучающихся, участников**

**мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие 20 обучающихся 7 классов, что составило 77% из 1 образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **Количество образовательных организаций участников мониторинга** | **%** | **Количество обучающихся участников мониторинга** | % |
| Кластер I- лицеи и гимназии |  |  |  |  |
| Кластер II- городские школы |  |  |  |  |
| Кластер III- сельские школы | 1 | 100 | 20 | 77 |
| Кластер IV-малокомплектные школы |  |  |  |  |

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие 5 обучающихся 8 классов, что составило 71% из 1 образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **Количество образовательных организаций участников мониторинга** | **%** | **Количество обучающихся участников мониторинга** | % |
| Кластер I- лицеи и гимназии |  |  |  |  |
| Кластер II- городские школы |  |  |  |  |
| Кластер III- сельские школы | 1 | 100 | 5 | 71 |
| Кластер IV-малокомплектные школы |  |  |  |  |

1. **Анализ трудных заданий (не справились ≥ 50% обучающихся),**

**характеристика заданий**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия. Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника и опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях; умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов; показывает ценность следования этическим нормам в повседневной жизни и производственной деятельности. Работая с комплексным заданием, восьмиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем и получают возможность осознать свою роль в этом процессе. 100% обучающихся с заданиями справились, не справились с заданиями и показали недостаточный уровень ФГ 0% обучающихся.

1. **Статистика по анализу выполнения заданий**

**(7 класс)**

***Высокий уровень ФГ показали 20% обучающихся;***

***Повышенный уровень ФГ – 20%;***

***Средний уровень ФГ – 30%;***

***Низкий уровень ФГ – 25%;***

***Недостаточный уровень ФГ – 5%;.***

**(8 класс)**

**Высокий уровень ФГ показали 0% обучающихся;**

**Повышенный уровень ФГ – 40%;**

**Средний уровень ФГ – 60%;**

**Низкий уровень ФГ – 0%;**

**Недостаточный уровень ФГ – 0%;.**

1. **Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся по глобальным компетенциям.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности ГК | Результаты ФГ по направлению глобальные компетенции | | | | | | | |
| Кластер  I- лицеи и гимназии (список ОО) | % из общего числа лицеев и гимназий | Кластер II- городские школы (список ОО) | % из общего числа городских школ | Кластер III- сельские школы (список ОО) | % из общего числа сельских школ | Кластер  IV-малокомплектные школы (список ОО) | % из общего числа малокомплектных школ |
| ГК сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни) |  |  |  |  |  | 70 |  |  |
| ГК не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни) |  |  |  |  |  | 30 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности ГК | Результаты ФГ по направлению глобальные компетенции | | | | | | | |
| Кластер  I- лицеи и гимназии (список ОО) | % из общего числа лицеев и гимназий | Кластер II- городские школы (список ОО) | % из общего числа городских школ | Кластер III- сельские школы (список ОО) | % из общего числа сельских школ | Кластер  IV-малокомплектные школы (список ОО) | % из общего числа малокомплектных школ |
| ГК сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни) |  |  |  |  |  | 100 |  |  |
| ГК не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни) |  |  |  |  |  | 0 |  |  |

1. **Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Для формирования у учащихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1. **Рекомендации для учителей.**

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;

2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);

3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;

4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;

5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;

6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;

7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

1. **Управленческие решения.**

1.Оценивать уровень глобальных компетенций в рамках каждой общеобразовательной организации.

2.Проводить мониторинги сформированности глобальных компетенций.

3.Рекомендовать к использованию сборники заданий для оценки глобальных компетенций.

4.Проведение семинаров и вебинаров по созданию условий для развития экологического мышления школьника, умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов.