Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**Содержательный анализ**

**заданий мониторинга по сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в общеобразовательных организациях муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

Составители:

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ**

**по формированию креативного мышления 8 классе.**

***Сроки проведения 20.04.2021-31.05.2021***

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Сроки проведения |
|  | Математическая грамотность | 15.03.2021-29.03.2021 |
|  | Читательская грамотность | 29.03.2021-12.04.2021 |
|  | Естественнонаучная грамотность | 12.04.2021-26.04.2021 |
|  | Финансовая грамотность | 26.04.2021-10.05.2021 |
|  | Глобальные компетенции (проблемы) | 10.05.2021-17.05.2021 |
|  | Креативное мышление | 26.05.2021-30.05.2021 |

**Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Математическая грамотность (МГ)** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Читательская грамотность (ЧГ)** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

**Финансовая грамотность (ФинГ)** – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это** способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы **глобального** характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

**Креативное мышление (КМ) -** один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

**Цели, задачи диагностической работы**

**по формированию креативного мышления.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения**

**отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 задания  по  2 вопроса | 1 задание | | 2 задание | | 3 задание | | 4 задание | | Всего баллов |
| 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос |
| 1 макс. балл | 2 макс. балла | 2 макс.  балла | 2 макс.  балла | 1 макс.  балл | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 14 баллов |

Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 задания  по  2 вопроса | 1 задание | | 2 задание | | 3 задание | | 4 задание | | Всего баллов |
| 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос | 1  вопрос | 2  вопрос |
| 1 макс. балл | 2 макс. балла | 2 макс.  балла | 2 макс.  балла | 1 макс.  балл | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 2 макс. балла | 14 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php> | Демонстрационные версии с РЭШ |
| Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы) | нет | нет |

1. **Количество образовательных организаций и обучающихся, участников**

**мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие 18 обучающихся 8 классов, что составило 90% из 1 образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **Количество образовательных организаций участников мониторинга** | **%** | **Количество обучающихся участников мониторинга** | % |
| Кластер I- лицеи и гимназии |  |  |  |  |
| Кластер II- городские школы |  |  |  |  |
| Кластер III- сельские школы | 1 | 100 | 18 | 90 |
| Кластер IV-малокомплектные школы |  |  |  |  |

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие 5 обучающихся 8 классов, что составило 71% из 1 образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластеры** | **Количество образовательных организаций участников мониторинга** | **%** | **Количество обучающихся участников мониторинга** | % |
| Кластер I- лицеи и гимназии |  |  |  |  |
| Кластер II- городские школы |  |  |  |  |
| Кластер III- сельские школы | 1 | 100 | 5 | 71 |
| Кластер IV-малокомплектные школы |  |  |  |  |

1. **Анализ трудных заданий (не справились ≥ 50% обучающихся),**

**характеристика заданий**

Задания для оценки носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. В первой части комплексного задания (так называемой мотивационной или стимульной) даётся общее описание проблемной ситуации, для разрешения которой далее предлагается система трёх-пяти заданий, каждое из которых направлено на оценку одного из компонентов компетентностной модели. Система заданий подбирается так, чтобы ими охватывались все оцениваемые компетентности.

В заданиях, предметом оценки в которых является выдвижение разнообразных идей, обычно просят придумать несколько идей, которые оцениваются вместе как один ответ. Разными считаются идеи, отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения.

В заданиях на выдвижение креативных идей оценивается способность выдвигать оригинальные идеи или нестандартно подходить к ситуации. При ответе на данные задания достаточно выдвинуть одну идею.

В заданиях на оценку и совершенствование идей оценивается способность вносить нестандартные изменения и улучшения в существующие идеи. Аспекты и позиции, в соответствии с которыми надо провести доработку идеи, или задаются в самом задании, или вытекают из сопутствующего (или предшествующего) анализа сильных и слабых сторон различных идей, их достоинств и недостатков. 100% обучающихся с заданиями справились, не справились с заданиями и показали недостаточный уровень ФГ 0% обучающихся.

1. **Статистика по анализу выполнения заданий**

**(8 класс)**

**Высокий уровень ФГ показали 0% обучающихся;**

**Повышенный уровень ФГ – 6%;**

**Средний уровень ФГ – 94%;**

**Низкий уровень ФГ – 0%;**

**Недостаточный уровень ФГ – 0%;.**

1. **Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся по креативному мышлению.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности ГК | Результаты ФГ по направлению глобальные компетенции | | | | | | | |
| Кластер  I- лицеи и гимназии (список ОО) | % из общего числа лицеев и гимназий | Кластер II- городские школы (список ОО) | % из общего числа городских школ | Кластер III- сельские школы (список ОО) | % из общего числа сельских школ | Кластер  IV-малокомплектные школы (список ОО) | % из общего числа малокомплектных школ |
| ГК сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни) |  |  |  |  |  | 100 |  |  |
| ГК не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни) |  |  |  |  |  | 0 |  |  |

1. **Методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях: а) письменное самовыражение, б) визуальное самовыражение, в) решение социальных проблем и г) решение естественно-научных проблем.

1. **Рекомендации для учителей.**

1. Строить учебную деятельность в соответствии с учётом индивидуальных способностей, возрастных и других особенностей учащихся, их актуальной и ближайшей зон развития с целью развития у учащихся качеств творческой личности;

2. Реализовать ряд наиболее эффективных приёмов, методов, стратегий развития творческой деятельности учащихся;

3. Ориентироваться на современные требования, предъявляемые к педагогической деятельности, определённые федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. **Управленческие решения.**

1.Оценивать уровень креативного мышления в рамках каждой общеобразовательной организации.

2.Проводить мониторинги сформированности креативного мышления.

4.Проведение семинаров и вебинаров по развитию креативного мышления обучающихся.