

**РАБОЧАЯ ГРУППА
ПО РАЗВИТИЮ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В СТЕРЛИТАМАКСКОМ РАЙОНЕ**

ПРОТОКОЛ №1

26 августа 2021г.

Место проведения: отдел образования Стерлитамакского района
г. Стерлитамак, ул. Садовая, 25, каб.15

Присутствовали:

Буяновская Т.С., главный специалист отдела образования;
Ардаширова Г.Ф., главный инспектор отдела образования;
Туктарова М.М., заведующий РМК;
Харисова С.Н. заведующий РЦПИ;
Файзуллина Л.И., заведующий ЦППС «Доверие»;
Ильясова Г.Ф., ведущий специалист отдела кадров;
Абдуллина Н.А., методист РМК;
Абрамова Н.Е., методист РМК;
Карагулова И.Р., методист РМК;
Мартынова Е.О., методист РМК.

Приглашены:

Отсутствовали по уважительной причине:

Повестка дня:

1. Итоги исполнения приказа № 597 от 03.08.2021г. «Об организации работы по мониторингу муниципальных показателей механизмов управления качеством образования. Рассмотрение итогов мониторинга показателей муниципальной программы (комплекса мер) по совершенствованию показателей оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Стерлитамакский район Республики Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся», утвержденной Постановлением Администрации муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан от 05.07.2021г. № 302.
2. Разработка и утверждение адресных рекомендаций.

1. Показатели по оценке качества образования.

№	Наименование показателя	Результат в 2020 г	Результат в 2021 г
1	Доля образовательных организаций Стерлитамакского района, обеспечивающих объективное проведение ВПР	93	Нет данных, будут после подведения итогов.
2	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	В 2020 году не писали	Математика-97% Русский язык – 96% Окружающий мир – 97%
3	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня	5 класс Математика-97%	5 класс Биология – 93%

	предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	Русский язык – 96% Окружающий мир – 97% 6 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% История – 95% 7 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% География – 93% История – 94% Обществознание – 92% 8 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% География – 93% История – 94% Обществознание – 92% Английский язык – 83% Физика – 92% 9 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% География – 93% История – 94% Обществознание – 92% Химия – 83% Физика – 92%	История – 95% Математика-97% Русский язык – 96% 6 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% География – 93% История – 94% Обществознание – 92% 7 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% География – 93% История – 94% Обществознание – 92% Английский язык – 83% Физика – 92% 8 класс Математика-97% Русский язык – 96% Биология – 97% География – 93% История – 94% Обществознание – 92% Химия – 83% Физика – 92% 9 класс не писали
4	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	10 класс География – 95% 11 класс Биология – 97% География – 93% История – 94% Химия – 83% Физика – 92%	10 класс География – 96% 11 класс Английский язык – 95% Биология – 97% География – 93% История – 94% Химия – 83% Физика – 92%
5	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям	Не проводился	8,5%
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	Не проводился	60%

	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	Не проводился	66%
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	Не проводился	73%
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	Не проводился	48%
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	Не проводился	53%
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	Не проводился	59%

по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	2020	2021
1	ВПР	Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР	100	100
		Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	0	6,8
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	100	100
		Доля перепроверок работ ВПР, организованных ОМС	0	10%
2	НИКО	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	нет	PIRLS – 100 НИКО – 52%

Аналитическая справка

**по итогам проведения ВПР по физике
в 7, 8 классах
общеобразовательных учреждений
муниципального района Стерлитамакский район РБ
в 2020-2021 учебном году.**

7 КЛАСС

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
350чел. (100%)	305чел. (87%)	45 чел (15 %)

2.Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 7-класса в 2020-2021уч.г

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	305	9 3%	156 51%	119 39%	21 7%	97%	46%	3

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Проверочная работа состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8, 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут. Максимальный балл – 18. Его не набрал никто.

ВЫВОДЫ: Более успешно выполнены учащимися задания №2, 3, 5.

Выполнены на недостаточном уровне задания №4,6,7,9.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №10 и №11 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку знаний по теории, физических законов, закономерностей и формул.

Рекомендации для учителя по совершенствованию организации и методики преподавания физики, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется: Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе). Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам; Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике. При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической

культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

8 КЛАСС

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
123 чел. (100%)	104 чел. (85%)	19 чел (18%)

2. Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 8-класса в 2020-2021 уч.г

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения
		2	3	4	5			
8	104	4 (3,6%)	53 (53%)	40 (40,6%)	7 (6,7%)	92%	43%	4

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Проверочная работа состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7, 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут. Максимальный балл – 18. Его не набрал никто.

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Измерительные приборы, предел измерения, шкалы), №2 (Объяснения физических явлений), №4 (Расчет электрических цепей), №5 (Мощность и работа электрического тока), №6 (Теплота сгорания топлива), №8 (Магнитные и электромагнитные явления).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (Плавление и кристаллизация), №7 (Анализ табличных данных), №9 (Анализ результатов физического эксперимента).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №10 и №11 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку знаний по теории, физических законов, закономерностей и формул.

ВЫВОДЫ: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении задач.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике
в 5, 6, 7, 8 классах
общеобразовательных учреждений
муниципального района Стерлитамакский район РБ
в 2020-2021 учебном году.
5 КЛАСС**

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		по уважительной причине
475 чел. (100%)	435 чел. (92%)	40 чел./ 8,4 %

2.Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов в 2020-2021 учебном году.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
5	435	26/ 6%	179/ 41%	152/ 35%	78 / 18%	93 %	54 %	4

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Максимальный балл – 20. Его не набрал никто.

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Более успешно выполнены учащимися задания №2 (Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»), №3 (Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»), №7 (Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия), №11(2) (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

Выполнены на недостаточном уровне задания №1 (Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»), №8 (Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), №13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №14 поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлена на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВЫВОДЫ: Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6 КЛАСС

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
448 чел. (100%)	390 чел. (87 %)	58 чел/ 15 %

2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов в 2020-2021 учебном году.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
6	390	20 5%	179 46%	164 42%	27 7%	95	48	4

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Максимальный балл –16.

Более успешно выполнены учащимися задания №9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), №1 (Оперировать на базовом уровне понятием целое число), №5 (Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира), №2 (Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число), №6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую

свойства и характеристики реальных процессов и явлений), №7 (Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), №8 (Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей), №10 (Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Выполнены на недостаточном уровне задания №3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), №4 (Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь), №11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), №12 (Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №13 поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлена на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВЫВОДЫ: Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7 КЛАСС

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
425 чел. (100%)	381 чел. (90%)	44 человек/ 12%

2. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов в 2020-2021 учебном году.

Класс	Количество	Выполнили на (Чел/%)	Успеваемость	Качество	Средний
-------	------------	----------------------	--------------	----------	---------

		2	3	4	5			
7	375	27\7 %	217\57 %	122\32 %	15\4 %	93%	36%	3

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа по математике содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11, 13, 15 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 10,12, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут. Максимальный балл – 19 .

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительные навыки), №3 (Умение извлекать информацию, представленную в таблице) , №7 (Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки), №9 (Умение решать линейные уравнения).

Выполнены на недостаточном уровне задания №5(Умение решать текстовые задачи на проценты), №8 (Владение понятиями «функция», «способы задания функции»), №11 (Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокр. Умножения), №14 (Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №10 и №16 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВЫВОДЫ: Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

8 КЛАСС

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
369 чел. (100%)	326 чел. (88%)	43 Человека/ 13%

2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов в 2020-2021 учебном году.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
8	326	13 4%	186 57%	111 34%	16 5%	96%	39%	3

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут. Максимальный балл – 25. Его не набрал никто.

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), №2 (Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений), №3 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин), №5 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления), №7 (Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик), №10 (Формирование представлений о простейших вероятностных моделях), №13 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем).

Выполнены на недостаточном уровне задания №11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин), №14 (Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), №17 (Овладение

геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем).

Не смогли учащийся выполнить правильно задание №4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), №15, №18, №19 поскольку они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

/ Начальник



Э.Г. Имангулова