

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН**

ПРОТОКОЛ № 2

3 ноября 2022г.

Место проведения: МОБУ СОШ с. Рощинский Стерлитамакский район

Присутствовали: 34 человека

Тема: «Совершенствование системы эффективной подготовки к итоговой государственной аттестации по русскому языку»

Повестка дня:

1. Структура итогового сочинения. Критерии проверки.
2. Эффективные методы и приемы подготовки к итоговому сочинению
3. Изменения в КИМах ЕГЭ по русскому языку и литературе
4. Эффективные методы и приемы при подготовке к ОГЭ по русскому языку
5. Методы и приемы подготовки обучающихся к ВсОШ
6. Методы и приемы подготовки обучающихся к ВПР
7. Обмен мнениями по обсуждаемой проблеме. Подведение итогов

Работа по совершенствованию системы эффективной подготовки к итоговой государственной аттестации и к Всероссийским проверочным работам по русскому языку и литературе является актуальной и должна быть построена системно. Учителя русского языка и литературы нашего района уделяют этому большое внимание. На базе МОБУ СОШ с.Рощинский состоялся семинар «Совершенствование системы эффективной подготовки к итоговой государственной аттестации по русскому языку». Педагоги общеобразовательных школ района делились накопленным опытом, что является обязательным условием для повышения качества образовательной деятельности.

Представленный на семинаре опыт позволит актуализировать знания учителей об эффективности использования современных и традиционных педагогических методов и приемов, способствующих повышению качества образовательного процесса и улучшения результатов прохождения государственной итоговой аттестации.

1. Структура итогового сочинения. Критерии проверки.

Открыла семинар методист районного методического кабинета С.В. Кочкина, которая проанализировала изменения в проведении итогового сочинения. Так же отметила типичные ошибки в сочинениях: отступление от темы рассуждения в разных частях работы, недостаточно глубокое и убедительное рассуждение в рамках заявленной темы, неполное и одностороннее ее раскрытие, частичное соответствие материала заданной теме, преобладание пересказа при обращении к литературному произведению с последующим выводом, фактические ошибки при воспроизведении содержания произведения, отсутствие логических переходов от одной мысли к другой, необоснованные повторы одних и тех же мыслей.

2. Эффективные методы и приемы подготовки к итоговому сочинению

К.Ш. Леонтьева поделилась опытом работы, рассказала о методах и приемах подготовки к итоговому сочинению, предложила коллегам алгоритм работы над сочинением, структуру комментария, различные памятки.

3. Изменения в КИМах ЕГЭ по русскому языку и литературе

Е.И. Попова провела практический разбор всех изменений в КИМах ЕГЭ по русскому

языку.

В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.

2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16. 3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.

4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов. 5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

Чтобы подготовиться на отличные баллы к ЕГЭ по русскому в 2022 году, важно учитывать изменения в КИМ-е и критериях оценивания.

4. Эффективные методы и приемы при подготовке к ОГЭ по русскому языку

С.А. Балянова поделилась опытом подготовки к ОГЭ

Подготовка к ОГЭ по русскому языку требует систематического и целенаправленного подхода:

1. Изучение теории: основные темы, правила и концепции русского языка, которые входят в программу ОГЭ.

2. Решение практических заданий, основанных на предыдущих годовых ОГЭ.

3. Анализ ошибок: изучение своих ошибок их разбор.

4. Чтение и анализ текстов: чтение различных типов текстов, включая художественную литературу, статьи, новости и т.д., анализ структуры, содержания, целей, стилей и языковых средств.

5. Развитие навыков письма: написание различных типов текстов, таких как сочинение, письмо, отзыв или рецензия; улучшение способностей структурировать свои мысли, использовать соответствующую лексику и грамматику.

6. Развитие навыков чтения: больше чтения, включая понимание основной идеи текста, поиск информации, анализ и интерпретацию.

5. Методы и приемы подготовки обучающихся к ВсОШ

О.В. Великая представила коллегам алгоритм подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. Подготовка к олимпиаде состоит не в натаскивании ученика на какие-то определенные типы задач, а в систематическом и обстоятельном изучении самого предмета как на уроках в школе, так и в процессе самостоятельной работы.

6. Методы и приемы подготовки обучающихся к ВПР

Н.П. Кожукова представила обзор результатов ВПР по русскому языку и литературе, отметив общие тенденции; озвучила изменения в формулировках заданий и ответов, содержание, темы, типы заданий и варианты их обоснований. Особое внимание она уделила блокам ПООП, вызвавшим у обучающихся затруднения. Далее она представила план преодоления затруднений при подготовке обучающихся к ВПР, а также к урокам русского языка и литературы, так как результаты ВПР – это показатель уровня подготовки детей к обычным урокам.

7. Обмен мнениями по обсуждаемой проблеме. Подведение итогов

Рекомендовать учителям русского языка и литературы с целью повышения результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации:

- расширить на уроках русского языка и литературы работу по анализу текста; предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности;

- ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст;

- интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения и использования в письменных работах, учить уместному

использованию средств выразительности;

- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста;

- тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость их выполнения, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, заданий представленных в материалах ГИА;

- использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ новые формы работы дидактическим материалом (тренинги, пробные экзамены, деловые игры и др.), анализировать результаты, проводить работу над ошибками;

- проводить мониторинг успешности усвоения тем, самостоятельные, контрольные репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ.

проводить мониторинг успешности усвоения тем, самостоятельные, контрольные репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ВПР.

Методист



С.В. Кочкина