

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

ПРОТОКОЛ № 3

26 апреля 2023г.

Место проведения:

МОБУ СОШ с.Новое Барятино, Стерлитамакский район, с.Новое Барятино, ул.Дружбы, д.26

Присутствовало: 22 человека

Отсутствовало: 0 человек

Тема: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: проблемы качества подготовки и пути их решения»

Цель: определение направления работы на 2022-2023 учебный год по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Повестка дня:

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
I. Организационный блок			
1	Отъезд участников семинара от отдела образования.	10.00	Сайфутдинова С.В. - методист РМК
2	Регистрация участников	10.30-10.35	Сайфутдинова С.В. - методист РМК
3	Знакомство с программой семинара	10.35-10.40	Сайфутдинова С.В. - методист РМК
II. Теоретический блок			
1	Факторы, влияющие на снижение мотивации учеников в изучении истории и обществознания: исследования и практические рекомендации для преодоления проблемы.	10.40-11.55	Панаева Е.В. - психолог «Доверие»
2	Анализ диагностических работ по обществознанию в форме ОГЭ и ЕГЭ.	11.55-12.05	Саттарова Г.Ф. – педагог МОБУ ДО СЮТ
3	Анализ диагностических работ по истории в форме ОГЭ и ЕГЭ.	12.05-12.15	Гирфанова Л.М. – руководитель РМО, учитель истории МОБУ СОШ с.Бельское
4	Формирование функциональной грамотности (финансовой грамотности) на уроках обществоведческих дисциплин.	12.15-12.20	Сайфутдинова С.В. – методист РМК
5	Анализ возможных причин необъективности результатов или низких результатов ВПР.	12.20-12.25	Сайфутдинова С.В. – методист РМК
6	Кофе-брейк	12.25-12.55	Прядко Г.Т. – директор МОБУ СОШ с.Н.Барятино
III. Практический блок			
Из опыта работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию			
1	Проблемные моменты блока «Политика и «Экономика» при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Методические	12.55-13.05	Саттарова Г.Ф. – педагог МОБУ ДО СЮТ

	рекомендации для работы над ошибками.		
2	Подготовка к ОГЭ по обществознанию.	13.05-13.15	Рысаева О.В. – учитель истории МОБУ СОШ с.Рощинский
3	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории.	13.15-13.25	Гирфанова Л.М. – руководитель РМО, учитель истории МОБУ СОШ с.Бельское
4	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ посредством музейной работы.	13.25-13.50	Санникова К.С. – учитель истории МОБУ СОШ с.Н.Барятино
5	Нравственно-духовное воспитание детей в рамках современного общества.	13.50-14.10	Прядко Г.Т. – директор МОБУ СОШ с.Н.Барятино
6	Подведение итогов. Завершение работы семинара.	14.10-14.15	Сайфутдинова С.В. - методист РМК
IV. Заключительный блок			
1	Отъезд	14.15	Сайфутдинова С.В. - методист РМК

1. По первому вопросу теоретического блока выступила Панаева Е.В., психолог Центра психолого-педагогического, социального сопровождения "ДОВЕРИЕ". Она рассказала о факторах, влияющих на снижение мотивации учеников, об исследованиях данной проблемы; ознакомила присутствующих семинара с педагогическими методами и приемами стимулирования и мотивации учения; дала практические рекомендации для предметников и классных руководителей по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

2. По второму вопросу Саттарова Г.Ф., эксперт республиканской комиссии по проверке заданий ЕГЭ по истории и обществознанию, педагог МОБУ ДО СЮТ, представила статистические данные диагностических работ по обществознанию в форме ОГЭ и ЕГЭ. Работу выполняли 20 выпускников. Минимальный порог преодолели 11 обучающихся, 9 обучающихся (45%) не смогли набрать достаточное количество баллов. Основной целью экзамена была оценка качества обществоведческой подготовки выпускников школ нашего района. Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 1 задание базового уровня (17) и 8 заданий высокого уровня сложности (18–25).

Вызвали трудности задания первой части 1,3,6,12. Это задания по блокам: Политика, Человек и общество, Экономика, Право (Конституция). Ошибки допустили от 10 до 12 обучающихся (более 50%).

Задания 2-ой части высокого уровня сложности обучающимися выполнены слабо. Наибольший балл 17 из 30 максимальных. Из заданий повышенного уровня сложности трудными оказались задания 18, 20,22, 23,24, 25. Особенно нужно обратить внимание на задания 20,23,24. Не справились с этим заданием более 50%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Уделять повышенное внимание заданиям, касающимся политической, экономической, сферы и Конституции.
3. Каждому учителю предметнику составить план занятий по подготовке ко 2-й части высокого уровня сложности.
4. На практическом семинаре учителей обществоведческого цикла оказать методическую помощь по подготовке к экзамену по обществознанию

3. Гирфанова Л.М., руководитель РМО, учитель МОБУ СОШ с.Бельское, в своем докладе отметила что каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Самыми сложными для учащихся оказались задания № 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. Каждый вариант КИМ ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. Самыми сложными для учащихся оказались задания № 2, 3,8, 14, 17, 18, 20, 22, 23. Выполнили и не прошли порог двое учащихся.

В целом, анализируя результаты выполнения пробной экзаменационной работы по истории, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий повышенного и высокого уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Докладчик отметил необходимость продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по истории, акцентируя внимания на формирование навыков работы с историческими картами, схемами, изображениями, иллюстрациями. Приступить к отработке заданий высокого уровня сложности. Рекомендации ученику: проработать материалы ЕГЭ по сборнику Артасова «Подготовка к ЕГЭ история».

4. Сайфутдинова С.В., методист РМК, в своем докладе еще раз напомнила присутствующим, что такое функциональная грамотность. Дала характеристику отличительных черт школьника с развитой функциональной грамотностью. Отметила, что формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире. Были подведены итоги «Недели финансовой грамотности», «Недели сбережений», «Осенней и Весенней сессий по онлайн урокам по финансовой грамотности».

5. В ходе рассмотрения пятого вопроса участники семинара ознакомились с отчетом результатов мониторинга объективности проведения ВПР 2022, размещенного на портале РСОКО. Методистом РМК Сайфутдиновой С.В. были даны рекомендации по составлению дорожных карт для устранения низких результатов ВПР по истории и обществознанию. Указано на необходимость системного прохождения материала.

По практическому блоку «Из опыта работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» выступили Саттарова Г.Ф. с вопросом о проблемных моментах блока

«Политика и «Экономика» при подготовке к ЕГЭ по обществознанию; Рысаева О.В., учитель МОБУ СОШ с.Рощинский - «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», Гирфанова Л.М. – руководитель РМО, учитель истории МОБУ СОШ с.Бельское - Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории. Они поделились опытом работы по выполнению сложных заданий, были даны методические и практические рекомендации для работы над ошибками.

Санникова К.С. – учитель истории МОБУ СОШ с. Н.Барятино, руководитель школьного музея, познакомила учителей с методами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ посредством музейной работы. Участники семинара посетили Школьный музей с.Новое Барятино, экскурсоводы из числа активистов-учащихся познакомили присутствующих с экспозициями музея.

Прядко Г.Т. – директор МОБУ СОШ с. Н.Барятино, затронула вопросы нравственно-духовного воспитания детей в рамках современного общества, поделилась опытом работы.

Решения:

1. Принять к сведению рекомендации Панаевой Е.В. при подготовке и сдаче экзаменов учащимися.

2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий, уделять повышенное внимание заданиям, касающимся политической, экономической, сферы и Конституции.

3. Каждому учителю предметнику составить план занятий по подготовке ко 2-й части высокого уровня сложности.

4. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории, акцентируя внимание на формирование навыков работы с историческими картами, схемами, изображениями, иллюстрациями. Проработать материалы ЕГЭ по сборнику Артасова И.А. «Подготовка к ЕГЭ по истории».

5. Принимать активное участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, в Неделях сбережения и ФГ.

6. Принять к сведению рекомендации по составлению дорожных карт для устранения низких результатов ВПР по истории и обществознанию.

Методист РМК:  / Сайфутдинова С.В. /

Руководитель РМО:  / Гирфанова Л.М. /