ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2021–2022 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

 5-6 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.**

*Она бросилась вперёд, потом назад, ещё раз перебежала дорогу, но столяр* ***точно*** *сквозь землю провалился…Каштанка стала обнюхивать тротуар, надеясь найти хозяина по запаху его следов <…>* (А.П. Чехов)

Укажите исторически однокоренные слова к выделенному в тексте слову по их значению.

В полях ответа все слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр или символов.

1. Имя существительное, «знак препинания».
2. Имя существительное, ботанический термин, «часть цветка с пыльцой».
3. Глагол, «потерять равновесие, задев ногой что-либо».
4. Глагол, «задать дополнительный вопрос».

**Модель ответа и критерии оценки**

1. Точка, 1 балл.
2. Тычинка, 2 балла.
3. Споткнуться, 1 балл.
4. Уточнить, 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

**2.** Дан ряд слов:

1) *желудочек,* 2) *молоточек,* 3) *цветочек,* 4) *веничек,* 5)*кружочек,* 6) *горшочек,* 7) *комочек,* 8) *мешочек,* 9) *листочек,* 10) *кусочек*.

Укажите номера слов, которые содержат только один суффикс.

**Модель ответа и критерии оценки**

**Ответ:** 1468, по 1 баллу за слово.

**Итого 4 балла.**

**3.** Что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении?

***Премьер-министр*** *в очередной раз читает сообщение о своей скорой отставке* [Иосиф Гальперин. Власть «делом» занимается (2003) // «Совершенно секретно», 2003.08.09]?

Выберите верное(-ые) утверждение(-ия).

1. Невозможно определить пол лица, обозначенного **выделенным** словом.
2. Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, мужской.
3. Пол лица, обозначенного **выделенным** словом, женский.
4. Форма *читает* не обладает характеристикой грамматического рода, которая могла бы быть сообщена ей словом *премьер-министр*.
5. **Выделенное** слово общего рода.

**Модель ответа и критерии оценки**

**Ответ:** 1, 4. По 1 баллу за вариант.

**Итого 2 балла.**

**4.** Выберите ряд слов, в каждом из которых представлены как звонкие, так и глухие согласные.

1. вздор, остаток, отсесть
2. зарево, подтачивать, ёлка
3. вокзал, якорь, пояс, отсесть
4. ёлка, якорь, полесье, дача

**Ответ:** 4. **1 балл**.

**5. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.**

Дворъ у мене имѣю таковъ: 5 ден ити около двора моего, в немже суть полаты многы златыя и сребреныя и древяни изнутри украшены, аки небо звѣздаи, а покровены златом.

1. Какой частью речи является слово *ити*, употреблённое в этом тексте?

1. существительным
2. прилагательным
3. глаголом
4. местоимением
5. наречием
6. предлогом

**Ответ:** 3. 1 балл.

2.Какому слову исторически родственно слово *покровены*?

1. кровь
2. покой
3. покраска
4. крыть

**Ответ:** 4. 1 балл.

3.Укажите пару однокоренных слов из этого текста.

1. ден, древяни
2. златыя, златом
3. дворъ, двора
4. немже, небо

**Ответ:** 2. 1 балл.

4.Выберите правильный перевод этого текста.

1. Двор у меня такой: пять дней надо идти вокруг двора моего, в нём на полах лежит много золота, серебра и дерева, всё украшено изнутри, как звёзды на небе, покрытые золотом.
2. Дворы у меня такие: пять дней и те около двора моего, его же суть – многие палата золотые, серебряные и деревянные, украшенные изнутри, как небо звёздами, с кровью из золота.
3. Двор у меня такой: пять дней надо идти вокруг двора моего; в нём много палат золотых, серебряных и деревянных, изнутри украшенных, как небо звёздами, и покрытых золотом.

**Ответ:** 3. 1 балл.

**Всего 4 балла.**

**6.** Дан (с некоторыми правками) текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

 – Калуша, а Калушаточки помиковичи?

 Калуша разбызила клямсы. Волит зюмо-зюмо:

 – Куа?

 Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

 – Калуша, а Калушаточки помиковичи?

 А Калуша как заволит:

 – Некузяво, оее, некузяво так волить!

 А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

 А Калуша волит:

 – Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны! (*1992*)

1)Один глагол в тексте встречается в начальной форме. Выпишите его.

2)Выпишите местоимение со значением вопроса.

**Модель ответа и критерии оценки**

1.Волить. 1 балл.

1. Куа. 1 балл.

**Всего 2 балла.**

**7.** Мы говорим: «На столе лежит книга» или «На тумбе стоит ваза». Не задумывались ли вы о том, от чего зависит выбор глагола, который обозначает положение предмета на столе?

Отнесите в группу 1 предложения, в которых пропущена форма слова «стоять».

Отнесите в группу 2 предложения, в которых пропущена форма слова «лежать».

Предложения:

1. На столе … стакан.
2. Стакан упал и … на полу в виде осколков.
3. На подоконнике … ручка.
4. Учебник … на подставке.
5. Учебник … на столе.
6. Бутылка … в рюкзаке.

**Модель ответа и критерии оценки**

Группа 1: 1, 4 (1 балл за одну верно сформированную группу).

Группа 2: 2, 3, 5, 6. (1 балл за одну верно сформированную группу).

**Итого 2 балла.**

**Всего за работу 21 балл.**