ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

7-8 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1. Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.**

*Как только деревенские заметили вторжение неприятеля, все они вслед за своим вожаком бросились наперерез* (Ярослав Шипов).

Укажите слово в тексте (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которому этимологически однокоренными будут слова со значениями:

1. Имя прилагательное, «подвижный, весёлый».
2. Имя прилагательное, «внезапный; грубый, дерзкий; лишённый мягкости».
3. Имя существительное, «пробный экземпляр; объект подражания, эталон».
4. Глагол, книжн., «стать иным, измениться».
5. Имя существительное, «творческая способность мыслить, придумывать».

Слово выписывайте в той форме, в которой оно стоит в тексте. Исторически однокоренные слова пишите в начальной форме.

**Модель ответа и критерии оценки**

Слово в тексте (1) *наперерез* – 1 балл

1. Резвый, 1 балл.
2. Резкий, 1 балл.
3. Образец, 1 балл.
4. Преобразиться, 2 балла.
5. Воображение, 2 балла.

*Пояснение к заданию.* В слове *наперерез* исторический корень -*рез*-, соответственно, этот же корень в разных фонетико-орфографических вариантах представлен во всех остальных словах (РЕЗвый, РЕЗкий, обРАЗец, преобРАЗиться, вообРАЖение).

**Итого 8 баллов.**

**2.** Латинская приставка *ин-* (или её фонетические варианты) этимологически присутствует в следующих словах, обозначающих:

1. процесс вживления органа, 11 букв;
2. процесс проникновения яда (токсина) в тело (организм), 12 букв;
3. тип некоторого числа (букв. «неразумный, недоступный осознанию»), 14 букв;
4. вид газа, обладающего низкой химической активностью, и пассивного человека, 8 букв.

*Подсказка:* слова 1–2 – существительные, а 3–4 – прилагательные.

Определите слова 1–4, запишите их в поля ответов.

Разделите эти слова на две равные группы по значению приставки *ин-*. Выберите правильные утверждения о значении этой приставки.

1) внутри чего-либо, в чём-то

2) отрицание, противоположность

3) близость к чему-либо

4) преувеличение; избыток чего-либо

**Модель ответа и критерии оценки**

Загаданные слова:

1. имплантация, 2 балла
2. интоксикация, 1 балл
3. иррациональное или иррациональный, 2 балла
4. инертный, 1 балл

Всего 6 баллов.

**Ответ:** 1, 2. По 1 баллу за позицию. При лишних ответах начисляются штрафные баллы.

**Итого 8 баллов.**

**3.** В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом помечены специальным «ярлычком». Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

* *infl* – использование неверного окончания;
* *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
* *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
* *altern* – ошибка в чередовании основы (например, *\*\*кормю* вместо *кормлю*);
* *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Определите, как должна быть размечена **выделенная** в следующем предложении словоформа: *Нет, это* ***фасоли****.*

**Модель ответа и критерии оценки**

Требуемая мета — *num* (2 балла).

*Пояснение. Фасоль* – вещественное существительное: для этого разряда форма множественного числа не характерна.

**Итого 2 балла.**

**4.** Выберите ряд слов, в каждом из которых представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

1. округ, стебель, степь, колесо
2. ёлка, посёлок, опасность, колесо
3. округ, кисель, посёлок
4. торг, степь, опасность, колесо

**Ответ:** 2. 1 балл.

**5. Прочитайте текст и выполните задания 1**–**5.**

(1)Змиа егда поидет пити води, ядъ свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьющиа уморит. (3)И ты, человече, егда идеши во церковъ святую, всяку злобу остави домаси. (4)И пакы, егда состареет **змиа** и не видит, шедши влезеть в **камену расселину** узку и поститься днии 40 и смирит себе и излинет и пакы млада будет. (5)И ты, человече, постился еси 40 день, да совлачися от льсти дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

1. В предложении (4) выделенное слово **змиа** обозначает…
2. того, над кем совершается действие
3. того, кто совершает действие
4. цель действия
5. время действия

**Ответ:** 2. 1 балл.

1. Определите частеречную принадлежность слов *камену расселину* из предложения (4).
	1. оба слова – прилагательные
	2. оба слова – существительные
	3. камену – существительное, расселину – прилагательное
	4. камену – прилагательное, расселину – существительное

**Ответ:** 4. 1 балл.

1. Выберите верный перевод предложения (2).
	1. Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.
	2. Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
	3. Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
	4. Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

**Ответ:** 3. 1 балл.

1. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову *еда*.

**Ответ:** ядъ. 1 балл.

1. Выберите правильный перевод предложения (5).
	1. И ты человек, если будешь поститься 40 дней и обличать лесть дьявола и облачаться в новое, то обновишься во Христе.
	2. И ты, как человек, который если постился 40 дней, то потом или увлекается лестью дьявола, или облачается в новый [облик], обновляющийся во Христе.
	3. И ты, человек, постился сорок дней, чтобы сбросить с себя лесть дьявола и принять новый [облик], обновляющийся во Христе.

**Ответ:** 3. 1 балл.

**Итого 5 баллов.**

**6.** Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.
2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?
3. Завтра прополете все грядки.
4. Всем сидеть тихо!
5. Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Внимание, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть…
9. Прошу мне не возражать.
10. Почтите нас своим вниманием.
11. Да будет свет!

**Ответ:** 1, 4, 5, 7, 10, 11.

За каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Итого 6 баллов.**

**7.** Даны слова: *к, над, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с.*

Разбейте их на три равные группы.

**Модель ответа и критерии оценки**

Группа 1: к, по, согласно – предлоги управляют дательным падежом.

Группа 2: у, от, до – предлоги управляют родительным падежом

Группа 3: над, перед, в связи с – предлоги управляют творительным падежом.

За каждый правильно включённый в группу предлог по 1 баллу. Порядок групп не важен.

**Итого 9 баллов.**

**8.** Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, оее, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(*1992*)

1. Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».
2. Выпишите три существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в тех формах, в которых они встречаются в тексте.

**Модель ответа и критерии оценки**

1. Забурлыкать. 2 балла.

*Примечание*. Теоретически, если посчитать, что в тексте не различаются *е* и *ё*, возможен вариант «забурлыкавать» (1 балл, только если указана аналогия) по аналогии с «вставать – встаёт», но он менее вероятен ввиду нерегулярности такой группы глаголов в русском языке. Также мы видим в тексте форму однокоренного глагола «бурлыкай»: при его данном инфинитиве была бы форма «бурлыкавай».

1. Помик, Калушаточки, Калуша – 1 балл за каждый из вариантов, всего – 3 балла.

*Пояснение.* «КАЛУША» (*Марфа* – *Марфуша*).

**Итого 5 баллов.**