



Основная задача школьного этапа по истории состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение.

Обращаем внимание организаторов и экспертов, проверяющих ответы учащихся на задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, что данный этап нацелен на:

- максимальное привлечение учащихся к изучению истории;
- дальнейшее стимулирование интереса к изучению развития общества;
- отбор наиболее интересующихся историей обучающихся;
- выявление мотивированных обучающихся.

Большинство заданий посвящено отечественной истории. Но также будут включены и вопросы, связанные с всеобщей историей, особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, как Великая Отечественная война развитие русской культуры в XIX в.

Комплекты заданий, разрабатываемые Региональной методической комиссией, составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе:

5 класс – материалы курса «Рассказы по истории», отражающие ключевые события Российской истории. В задания будут включены элементы вспомогательных исторических дисциплин, вопросы летоисчисления.

6 класс – история древнего мира и дополнительно из изучаемого материала в курсе «Истории средних веков» - Западный мир V-X вв.

7 класс – с IX в. до конца XV в., и дополнительно из изучаемого материала в курсе «Новой истории» (темы «Возрождение», «Великие географические открытия»).

8 класс – с IX в. до конца XVII в., и дополнительно из изучаемого материала в курсе «Новой истории» (темы «Просвещение», культура эпохи «Просвещения»).

9 класс – с IX в. до конца XVIII в., и дополнительно из изучаемого материала (темы Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 г.).

10 класс – с IX в. до 1914 г., дополнительно тема «Первая мировая война».

11 класс – с IX в. до 1945 г. XX в. и дополнительно из изучаемого материала (темы - «Международные отношения 1920-1930-х гг.», «Холодная война»).

В комплект заданий должны включаться 1-2 вопроса, связанные с региональной историей, которые на местном материале показывали бы какие-либо крупные общероссийские процессы.

От участников олимпиады при выполнении заданий потребуются не только знание фактов, владение специальной терминологией, но и умение сопоставлять факты, выявлять связи между ними, демонстрировать знания которые частично выходят за рамки базового школьного курса истории.

Кроме того, в 10-11 классах могут быть включены задания, которые предполагают знакомство участников с концепциями видных Российских историков, а также умение показать и аргументировать соответствующую точку зрения и собственную позицию.

Каждый вопрос комплекта заданий сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. А в заголовке комплекта заданий обязательно указывается максимальный балл за весь тур. В ключах прописывается на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Ответ может быть представлен в виде цифры и букв которые вписываются в пустые ячейки таблицы, а также в виде нескольких слов или текста определенного объема, для чего оставляются пустые строки.

### **Типы олимпиадных заданий**

Для 5-6 классов- это тестовые задания и вопросы, требующие кратких ответов.

Для 7-8 классов это только 1-10- типы, в 9-11 классах 1-11 типы.

1. Самое простое из олимпиадных заданий – тесты закрытого вида, когда участнику олимпиады нужно выбрать один ответ из числа предложенных. Несмотря на простоту заданий, оно не просто проверяет знание фактов, а предполагает элемент самостоятельного размышления.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от теста в одном ответом такое задание нацелено, чтобы участник попытался рассмотреть определенные явления или эпоху с различных сторон.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается количественный ряд и предлагается определить по какому принципу он построен.

4. Ряды на исключение. Участнику нужно не только исключить нужный элемент, но и обосновать свой выбор.

5. Хронологическая последовательность. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

6. Задания на соотнесение двух рядовых данных. Это могут быть события и даты, деятели культуры и их произведения, исторические личности и события которые с ними связаны и т.д.

7. Текст с пропусками. Участнику нужно заполнить пробелы в тексте, ответ оформить в виде перечня элементов под соответствующим номером.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками. До ответа нужно не просто узнать зрительный образ, но и мобилизовать свои знания по истории культуры желательно, чтобы иллюстрация была распечатана в цветном оформлении.

9. Задания по работе с картографическим материалом. Изображение карты должно быть тоже выполнено с высоким качеством и в цветном решении.

10. Задания по работе с документом. Данное задание позволяет приблизить учебный предмет история к истории как к науке, поставить ученика в роли исследователя. Вопросы к документу направляют участника

как на его атрибуцию (авторство, время создания документа и т.д.) так и на логический анализ его содержания.

11. Вопрос, требующий развернутого ответа по определенной теме (9-11 классы)

12. Для 10-11 классов вместо эссе на школьном этапе предлагается творческое задание: составить рассказ-рассуждение по предъявленной проблеме на основе представленных фрагментов документов, статистических сведений и других материалов. Нужно не только выявить явную информацию в текстах, но и привить умение привлечь имеющиеся знания, построить логическую цепь рассуждения и сформулировать свои выводы.

Весь комплект заданий оценивается из общего числа баллов тура – (100 баллов). При оценивании текстовых заданий (типы заданий 1-8) максимально исключается любое проявление субъективности проверяющего в толковании содержания правильности ответа. Недопустимо дробить внутреннюю градацию, например, 0,5 балла за элемент ответа.

Задания типов 10-11 подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим ответов участников. Предвидеть все возможные варианты оценивания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенности усвоения школьниками тех или иных элементов программы. При этом очень важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставление нулей только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работы, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении.

**Для проведения школьного этапа ВОШ по истории необходимо:**  
Аудитории, позволяющие разместить участников в соответствии с требованиями к организации проведения мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Постановление ГГСВ РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в аудитории.

1. Множительная техника для распечатки комплектных заданий в цветовом решении в установленные сроки.

2. Наличие необходимых расходных материалов бумаги, ручек и т.д. Для черновиков и для написания ответов требующих большего объема (тексты эссе и проекты) используются белые листы формата А4 проштампованные штемпелем организаторов оргкомитета.

Наличие у участника дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматии, справочников, учебно-методической литературы, средств любой связи, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения участником этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

### **Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады**

Состав жюри олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету олимпиады.

Число членов жюри школьного этапа олимпиады по истории составляет не менее 5 человек.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

Кодированные работы участников олимпиады передаются жюри школьного этапа олимпиады.

Жюри осуществляют проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными МПМК (РПМК).

Жюри не проверяет и не оценивает работы, выполненные на листах, помеченных как черновик.

Проверку выполненных олимпиадных работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из локаций (аудиторий), в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.

После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде ОО

– площадки проведения школьного этапа олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору соответствующего этапа направляется аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

Итоговый протокол подписывается председателем жюри и утверждается организатором олимпиады с последующим размещением его на информационном стенде ОО

– площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

В целях повышения качества работы жюри допускается включение в состав жюри данной школы представителей других образовательных учреждений и их участие в проверке выполненных работ.