**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по обществознанию в 6,7, 8 классах**

**в 2020-2021 учебном году**

**6 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 362чел. (100%) | 203 чел. (56%) | 44% |

**2.Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6- класса в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 203 | 6 | 79 | 93 | 25 | 97,04% | 58,13 % | 3,67 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1.Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 2.Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 3.Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 4.Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  5.Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 6.Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 7.Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 8.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

*-* обучающиеся 6-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
* Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
* Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
* Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**7 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 395 чел. (100%) | 347чел. (88%) | 12% |

**2.Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7- класса в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 347 | *16* | *149* | *123* | *59* | 95,39% | 52,45 % | 3,65 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состоит из 10 заданий. Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной формационной среде.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

**Допущены типичные ошибки:**

* Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

* Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
* На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Вывод:

затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

**8 КЛАСС**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 219 чел. (100%) | 114 чел. (52%) | 48% |

**2.Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8- класса в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 114 | 10 | 52 | 47 | 5 | 91,23% | 45,61 % | 3,41 |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Допущены типичные ошибки:**

* Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
* 2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
* 4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Вывод:**

учащиеся 8 -го класса плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
* Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
* предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.